

校企共管的评价体系方案

第一章 总则

第一条 应《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，贯彻教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》的通知精神，并依托教育行政部门监督的有效支持开展实施。

第二条 促进校企合作办学、完善合作育人机制、推进工学结合的人才培养模式的需求。

第三条 为构建电子信息工程技术专业群质量评价和保障体系。制定本方案。

第二章 组织机构

第四条 校企共管日常工作由电子信息工程技术专业群建设指导委员会统筹协调。其主要职责：

- （一）负责专业群项目校企合作工作，制订校企合作制度措施，并组织实施；
- （二）协调学院各单位与企业合作关系；
- （三）参与校企共管评价体系的制订与日常运作；
- （四）负责评价体系运行数据整理、归档、总结工作；
- （五）与企业教师沟通协调教学管理。

第五条 专业群建设指导委员会指导下，成立学院教学领导、行业企业专家、专业骨干教师、专业负责人组成的共同评价小组。对教师专业能力、专业人才培养方案、专业核心课程教学效果等对象进行共同评价。

第三章 评价体系

第六条 制度建设。为组织和推进教学质量校企共同评价工作，制定《教学质量大数据分析系统方案》、《第三方评价体系方案》。

第七条 专业教学质量标准建设。以行业发展要求为导向，邀请行业企业专家共同论证教学方案。

（一）修订专业人才培养方案

（二）论证课程标准

（三）建立职业技能评价标准

第八条 教学质量监控。推行由专业负责人、教学督导、企业人员、学生代表组成监督小组。对日常教学质量进行监控与评价，促进人才培养质量提高。

第四章 评价实施

第九条 共建人才培养模式。

（一）校企联合办专业。校企共同出资建设实践条件，共同打造师资队伍，开设定向委培班、企业冠名班、企业订单班，共同监控人才培养质量。

（二）实施企业带头人制度，共建师资队伍。聘请企业专业带头人、技术骨干充实教师队伍，融入企业工作经验，提升教学质量。

（三）教学项目招标制。将职业技能拓展课程以项目形式向企业招标，调动企业积极性，校内监管，引入新型培养模式。

第十条 共管教学过程。组织教学质量互动平台，及时收集实习单位领导、兼职教师、专业群委员会等人员对教学工作，课程质量评价意见。

第十一条 顶岗实习。校企双方共同制订实习方案，校内教师随岗走访锻炼。实习结束前，企业指导教师对学生职业素养、专业知识、实践技能等方面鉴定评价。

第十二条 共评教师职业能力。邀行业企业专家联合教务处对教师进行职业能力测试。

第十三条 共评学生职业技能。参加各类专业技能竞赛、1+X 职业能力等级证书考评，通过以考促教、以赛促教。

第十四条 共评就业质量。委托社会机构对近三年毕业生进行跟踪调查，分析人才培养过程的优势与不足，促进专业人才培养质量的不断提高。

第三方评价体系方案

第一章 总则

第一条 应2019年国务院所颁发的《国家职业教育改革实施方案》中就明确提出“完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。”；2020年9月由教育部、财政部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》也明确提出“完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制。”等文件要求，将第三方评价体系作为我校电子信息工程技术高水平专业群建设质量评价体系重要组成部分。

第二条 为构建电子信息工程技术专业群质量评价和保障体系，促使专业群评价体系由单一化向多元化转变。组织第三方参与创建更高效合理的专业群培养评估体系，形成管、办、评分离的科学管理机制。

第三条 科学合理的第三方评价体系是促进高水平专业群建设高质量发展的根本保障。

第二章 组织机构

第四条 第三方评价工作由电子信息工程技术专业群建设指导委员会统筹协调。其主要职责：

（一）引入第三方机构开展评价工作。通过合作、邀请、聘请、业务委托等方式积极引入第三方机构参与高水平专业群建设。

（二）协调配合第三方机构开展评价工作，确保高水平专业群建设绩

效第三方评价组织开展独立、公平公正的评价业务。

（三）运用第三方评价机构提供的评价结果，高水平专业群建设项目学校要及时掌握在高水平专业群建设过程中所存在的问题，及时改变建设策略、调整建设方案、优化建设环境，从而达到预定建设目标与任务

第五条 第三方评价机构与评价对象无隶属关系，是介于教育举办者和教育行政部门以外的具有独立地位的组织或个人。第三方评价机构可包含：

- （一）国家职业教育指导咨询委员会
- （二）行业企业与就业用人单位
- （三）教育研究机构
- （四）学生及其家长
- （五）其他教育主管部门组织认可的第三方

第六条 第三方评价机构职责：

（一）拓展专业群建设的评价指标体系，在构建专业群建设绩效评价指标体系时，不仅要考虑到专业群建设的一般共性指标，而且还应该根据不同专业大类、专业特色构建具有针对性与专业性的评价指标体系。

（二）指标体系应包括人才培养模式的创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等内容，产出指标、效益指标以及满意度指标也须纳入评价体系。

(三) 第三方评价针对建设内容、建设过程以及建设绩效进行科学、公正地检查评价与指导,并能够针对高水平专业群建设过程中存在的问题提出系统性的改进意见,从而有效实现高水平专业群的建设目标。

(四) 构建专业群层面的质量监测评价体系,帮助专业群搭建多方参与、常态持续、过程监控的质量监测机制。

(五) 充分利用大数据、区块链等信息技术手段,构建可供政府、学校、企业、行业、学生、家长查看高水平专业群建设绩效第三方评价结果的信息化平台,强化第三方评价结果的运用。

第三章 评价指标

第七条 评价指标需要具备科学性、操作性。包括但不限于专业群建设资源、方案、管理、效果四大方面。

第八条 评价指标参照下表(可根据情况增删)。

表一

一级指标	二级指标	评分
人才培养组织体系	专业群需求调研	
	专业组织架构	
	团队组成	
	人才培养方案	
	人才培养模式	
课程体系与资源	课程体系	
	群实践课程比例	
	群拓展课程比例	
	实践教学资源	
	教学资源库建设	
师资队伍	教师数量与结构	
	教学名师	
	专业带头人	
	骨干教师	
	“双师型”教师	
人才培养质量	新生质量	
	就业质量	
	学生竞赛获奖	

	教师竞赛获奖	
	教学成果	
科技研发与社会服务	科研成果	
	科研项目	
	成果转化	
	职业技能培训	
	社会影响	
产教融合	合作平台	
	合作人才培养	
	合作项目	
	合作标准开发	
专业群建设显性成果	毕业生双证率	
	毕业生就业率	
	就业岗位对口率	
	群师资成长率	
	群专业成果提高率	
	群专业服务能力提升	

第四章 评价实施保障措施

第九条 电子信息工程技术专业群建设指导委员会统筹专业群建设第三方评价实施工作，积极鼓励社会第三方评价机构参与高职高水平专业群建设绩效的评价。确保高水平专业群建设第三方评价组织开展独立、公平公正的评价业务。

第十条 第三方评价机构须建立完善的评估程序。确保和加强数据的准确性和可信度。规范数据收集和数据分析，以数据支撑结论，避免评估工作人员的主观性对结果的影响。

第十一条 电子信息工程技术专业群建设指导委员会须从多个第三方机构中选择合适的机构进行评估工作，同时加强评估过程和结果的公开化。

广州民航职业技术学院

教学质量评价管理平台项目论证方案

项目名称	教学质量评价管理平台	申报部门	教务处
项目负责人	李航	部门（单位）负责人	胡成伟
资金来源	学校特色高水平高职学校和专业建设计划建设资金	预算资金	50 万

一、项目概况

本项目通过为学校部署课堂教学质量管理平台，开展全过程，多元评价主体的教学质量评价，为学校建立起常态化的评价与改进机制。教学质量管理平台内置 9 类评价模块，包含以学生为主体的随堂即时性评价、阶段性评价、期末结果性评价、学生信息员评价，以及校院两级教学督导评价、领导干部评价，同行教师评价、教师自评和教师评学。建设教学质量评价管理平台，平台功能表如下图：

序号	模块	子模块	功能说明
1	驾驶舱	驾驶舱	监测全校教学评价开展情况，预警问题教师课程
2	我的任务	我的任务	参与待完成的评价任务
3	评价我的	评价我的	查看被评结果
4	日常反馈	日常反馈	学生/学生信息员对日常教学进行反馈 教师和各级管理员可进行查看和回复
5	教学调查	多维评价	内置 9 种评价：随堂评价、期中评价、期末评价（评助教）、信息员评价、督导评价、领导评价、同行评价、教师自评、教师评学；也可新建评价类型
5	模板库	模板库	内置 70 余套评教问卷，涵盖不同课程类型和学科类型，也可新建私人问卷库，管理个人常用问卷。
6	指标库	指标库	内置 3000 余道评教指标，分为学生评价、督导/领导/同行评价指标，各类指标又按照评价维度和指标点进一步细分，帮助老师快速便捷选择到适用指标。
7	教学分析	统计报表	实时查询各类评价结果，包含评价详情，各个维度的得分统计，各个维度的参评统计，例如：院系得分统计、专业得分统计、教师得分统计、课程得分统计；院系参评统计、专业参评统计、班级参评统计、督导参评统计、学生不完全答题名单等；支持上传学校自有数据，设置各类评价和自有数据权重，综合统计教师得分及排名。
		分析报告	平台可生成数据分析报告，包括学生评价报告，督导评价报告，领导干部评价报告等。报告还进一步分为校级、分院、教师个人报告，服务不同层级的问题诊断。督导报告支持自定义时间段，定期生成督导听课评价总结报告。
		数据看板	平台具备领导驾驶舱功能，校/院领导、管理员可通过驾驶舱直观掌握全校教学质量评价开展和参与情况；平台可通过数据看板展示主要评教结果，包含总体得分、参评和覆盖情况、教学质量趋势、各院系评价结果、前后列课程、前后列教师等；能提供校外对比参照，将评教结果与同类

			院校进行对比分析。
8	智能助教	课上系统	可实现扫码签到、浏览课件、课堂抽问、课堂测验
		课下设置	可进行备课、作业批阅、设置教学预警、日常成绩占比
		教学统计	可查看课堂出勤率、作业完成率、正确率、课件浏览量
9	系统设置	基础数据	基础数据维护与管理、教师/课程标签设置、不参评/不被评设置
		角色权限	自定义各类角色和功能权限，维护和管理各角色下的人员
10	个人中心	个人中心	帮助中心（操作指南、常见问题）、修改密码

二、项目建设（或实施）的必要性和可行性等

2021年10月，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出，创新教学模式与方法，开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。完善质量保证体系，建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。

2020年10月，《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。

2020年7月，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知中提到，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。

我校目前教学质量评价工作存在问题：第一、缺乏督导评价信息化工具，教学改进滞后；第二、评价类型单一，结果有效性偏低；第三、缺乏数据挖掘与分析，无法精准诊断教学问题。

我校将引入教学质量评价管理平台，引进先进的评价理念、科学的指标体系和最新信息技术手段完善教学评价体系及状态数据。健全校内教学质量保障体系，开展全过程，多主体的教学质量评价，建立起完善的评价结果反馈机制，教学质量改进机制，将质量文化落实到教育教学各个环节。同时充分发挥教学评价结果的运用，服务于学校内部教学改进、院系考核、教师考核、教师职称晋升、评奖评优、专业建设，以及外部评估、认证等工作。

二、项目建设的可行性

（1）我校信息化水平现状

学校目前校园信息化基础设施已经建成，能满足目前及近几年内学院发展需要并有一定拓展空间的网络硬件结构。完成了包括统一身份认证平台、数据集成平台、信息门户平台在内的基础支撑平台搭建，构建了学校的基础核心应用。

（2）教学质量评价管理平台应用情况

从当前国内高校教学质量评价开展趋势来看，越来越多的高校开始关注学生及教师在培养过程中提出的反馈，高校教学评价正逐步从结果性评价向过程性评价转变，如国内的双高校北京交通运输职业学院、青岛酒店管理职业技术学院、福建船政交通职业学院等，省内广东邮电职业技术学院、广东食品药品职业学院、佛山职业技术学院等均已引入该平台，且使用效果老师和学生普遍反馈很好。

（3）技术可行性

在技术上，教学质量评价管理平台和一般的项目管理系统具有一定的共性，所需用的开发技术和硬件要求都

已十分成熟，能和学校现有的教务系统做对接，实现统一身份认证，在技术上具有十分的可行性。

四、项目建设（或实施）的思路与目标，含总体思路、建设目标等

通过建设教学质量评价管理平台，开展全过程，多元评价主体的教学质量评价，为学校建立起常态化的评价与改进机制。通过日常反馈功能，定期唤醒学生反馈教学意见，加强师生的交流互动。通过实时统计评价结果，将评价结果反馈给被评教师，强化评价结果的反馈作用。以及通过对评价结果的综合分析，为学校、院系、任课教师诊断教学，定位教学问题，指导教学改进。

四、实施内容，含主要需求（技术参数）、重点情况说明等

1、访问量及并发量：系统采用 B/S 架构，支持分布式部署，系统最大登录用户数为 40000，并要求在最大登录用户数时，在客户端网络通畅的情况下，普通页面跳转的系统响应时间小于 2 秒。

2、易用性及浏览器兼容性：界面设计应该美观实用，方便用户操作，图标无歧义。界面的分辨率设计应该采用目前主流的设置，支持 Chrome、Firefox、Edge、Safari、IE、360 安全浏览器等主流浏览器。

3、可靠性：需要备份至少最近 6 个月的访问日志，备份至少最近 3 个月的数据，系统不间断工作、无故障率达到 99.9% 以上，系统年平均故障时间不超过 10 小时，连续故障时间不超过 4 小时。业务数据必须保证非人工处理情况下，不被系统删除、处理。

4、安全性：采用应用型负载均衡，使用动态 IP 技术，结合 WAF 3.0 防火墙，能够防御 OWASP 常见威胁、网站隐身、0day 漏洞自动修复、阻挡恶意 CC 攻击。

5、部署情况：要求能够支持目前通用的各类操作系统环境，支持独立部署，支持集群高可用部署，支持主流 Windows 服务器版本和主流 Linux 发行版本，支持国产龙蜥操作系统 (Anolis OS)。

6、接入标准：支持接入统一用户管理系统 (IDS) 实现网上应用系统的用户、角色和组织机构统一化管理，实现各种应用系统间跨域的单点登录和单点退出和统一的身份认证功能，保证了同一用户在不同的应用系统中身份的一致性。

7、数据同步：支持每日自动同步学校教务系统或者信息中心的教职工、学生、课程、课表等基础信息，保证系统能及时使用最新的学校基础数据。

模块	模块细项	详细介绍
多维评价调查	学生评价	1、支持开展随堂即时性课程评价，可以由授课老师自主发起，也可以通过系统自动推送，学生每堂课皆可评价，开课后即可评价，也可设置评价窗口期，保证评价时效性，支持教师查看评价结果并与学生交流。 2、支持校级/院系管理员开展阶段性课程评价； 3、支持校级/院系管理员开展期末结果性课程评价； 4、支持开展分类评价，不同类型的课程使用不同的评价问卷； 5、可设置学生评价策略，不能评价满分，不能全部选择相同选项； 6、支持自定义分数计算策略，剔除评分前后百分比的结果以及剔除参评率或参评人数不足的课堂结果； 7、支持统一设置评价起止时间，也可按照开课周或结课周设置评价起止时间； 8、可设置不参评的学生，不被评的教师、课程、课堂；

	督导评价	1、支持开展分类评价，不同类型的课程使用不同的评价问卷； 2、能设置和管理校、院两级督导/领导，灵活设置督导/领导听课范围； 3、能为督导/领导设置听课任务数，能实时查看督导的听课完成进展； 4、设置教师或课程被评上限，避免重复听课； 5、能将学生评价前后列教师、新进教师、兼职教师、长期未被听课教师指派给督导/领导重点听课；能精准指派教师课程并附上推荐理由给督导/领导重点听课；
	领导评价	6、督导/领导能暂存评价结果，能对已经完成的评价进行修改； 7、支持教师和督导双向交流，形成闭环改进； 8、支持设置不被评的教师、课程、课堂；
	同行评价	1、支持开展分类评价，不同类型的课程使用不同的评价问卷； 2、评价方式灵活，能支持同院系内、同教室内开展评价； 3、评价形式多样，能精准指定互评教师、也可以由系统随机分配、全员互评、也可以让教师自主选择； 4、支持创建教研室，管理和维护教室内教师，能指定教研室的负责人，由教研室负责人开展评价； 5、设置教师或课程被评上限，避免重复听课； 6、可设置不参加和不被评的教师；
	教师自评	校级/院系管理员可以开展教师自评；
	教师评学	校级/院系管理员可以开展教师评学，教师可评价所教课堂，反映课堂的学风学情情况。
	信息员评价	1、校级/院系管理员可设置和维护学生信息员； 2、校级/院系管理员可开展学生信息员评价，学生信息员可在教学过程中对各教师课程进行评价，提交文字意见和建议；
	其他专项评价	除了评课评教外，平台还支持针对学生、教师开展各类评价；支持按照院系、专业、年级、课程、班级等条件筛选需要参与评价的教师或学生。
学生	日常反馈	支持学生向授课教师、院系教学管理员、学校教学管理员进行意见反馈，授课教师和教学管理员可对学生意见进行回复。平台可定期提醒学生进行教学反馈，并且提醒授课教师及时查看学生反馈并回复。对学生留言进行基础的统计，方便学校教学管理员掌握学生反馈情况。
自由	设计评价问卷	提供灵活的问卷设计功能，可自定义问卷内容、调研时间和人群。问卷可以定义单选题、多选题、填空题、评分题、开放题、附件上传题等多种类型。问题可设置计分题与不计分题以保证合理的分值分配。问题的选项也可以根据实际情况增减和设置权重。支持开展测验，可以编辑公式，设置正确答案，系统自动批阅。
问卷	服务	1、提供问卷设计服务，能针对学校的教学特点、内外部评估工作设计有针对性的评教问卷； 2、提供丰富的问卷模板供学校参考或引用，问卷应涵盖各个评价类型，包含分课程类型、学科类型的问卷，问卷数量要求不少于 50 套。 3、提供丰富的评价指标库给学校参考或引用，指标设计应贴近教师的使用需求，做好标签分类，包含教学内容、教学方法、教学态度、教学产出、教学环境等方面，指标数量要求不少于 3000 道。
教学	分析	统计报表 1、支持实时查询各类评价结果，包含评价详情，各个维度的得分统计，各个维度的参评统计，例如：院系得分统计、专业得分统计、教师得分统计、课程得分统计；院系参评统计、专业参评统计、班级参评统计、督导参评统计、学生不完全答题名单等； 2、支持自定义查询教师多学期评价结果； ★3、支持设置各类评价权重，支持上传学校自有考核数据，综合统计教师得分、教师课程得分及排名；

	分析报告	<p>★支持自动生成数据分析报告，服务于学校的教学质量诊断与改进。报告需包含图表分析和文字解读，能将调研数据与校本数据的结合分析，分析教学投入对教学质量的影响，报告需包含：</p> <p>1、学生评价校级报告，分院报告，教师个人报告；</p> <p>2、督导/领导评价报告，可自定义时间区段，形成督导周报、月报；</p> <p>3、自定义配置其他评价类型报告；</p>
	数据看板	<p>1、平台应具备领导驾驶舱功能，校级/院系领导、教学管理员可通过驾驶舱直观掌握教学评价开展进展及评价结果，并且可以通过驾驶舱下钻，查看更细粒度的分析结果；</p> <p>2、平台可通过数据看板展示主要评教结果，帮助学校直观掌握评价情况，包含总体得分、各院系得分、各指标得分、参评和覆盖情况、评价前后列课程、前后列教师等；</p> <p>3、提供校外对比参照，将评教结果与同类院校进行对比。</p>
智能助教		<p>指标要求：</p> <p>平台具备智能助教功能，授课教师可以完成从课上至课下的全过程管理，包括：课堂签到、课件分享、课堂提问、课堂测验、课后作业、课堂评价、学业预警等。</p>
移动评教		<p>指标要求：</p> <p>1、平台提供移动微信端评教，教师和学生均可以使用智能手机参与评价、查询结果等多项工作。</p> <p>2、支持微信消息推送，可通过推送微信消息提醒学生、教师、督导参评，提醒教师查看和回复学生日常反馈，提醒教师查看被评结果等。</p>
系统设置	角色及权限管理	<p>指标要求：</p> <p>支持自定义角色并为角色分配功能权限，支持添加和维护各个角色下的用户。</p>
	基础数据维护	<p>指标要求：</p> <p>支持对评教的基础数据如：院系表、专业表、教职工表、在校生表、课程表等进行维护，包括新增，修改，删除数据；维护教师标签和课程标签信息，设置不参评和不被评教师和课程等。</p>
安全要求		<p>供应商平台应具备《信息系统安全等级保护备案证明》。</p>

五、市场调研分析表

一级功能模块	二级功能模块	功能简介	麦可思	联奕	超星
教学评价	学生随堂评价	教师发起随堂评价或随堂测试，支持实名评价和匿名评价，支持设置测试题的正确答案，自动统计正确率。支持设置进行单次评价或者多次评价。支持查询评价进展，已评价和未评价名单，支持导出评价详情。	√	√	√
	学生期中评价	发起学生期中评价，支持开展分类评价，不同类型课程使用不同评价问卷；支持设置评价策略，分数计算策略；支持设置不参评学生、不被评教师、课程；支持查看评价进展，导出评价详情。	√	不支持	√
	学生期末评价	发起学生期末评价，支持开展分类评价，不同类型课程使用不同评价问卷；支持设置评价策略，分数计算策略；支持设置不参评学生、不被评教师、课程；支持查看评价进展，导出评价详情。	√	√	√

学生信息员评价	发起学生信息员评价，支持评价到教师课程维度，支持单次评价或多次评价，支持查看评价进展，导出评价详情。	√	√	不支持
督导评价	发起校院两级督导听课评价，支持开展分类评价，不同类型课程使用不同评价问卷；设置督导听课次数要求，为督导推荐听课，包括学生评价高低分教师、新进教师、兼职教师、长期未被听课教师以及自己精准指定；设置教师或课程被评次数上限；设置督导提交评价高低分理由；支持查看评价进展，导出评价详情。	√	不支持推荐听课，设置评价上限等精细化管理	不支持推荐听课，设置评价上限等精细化管理
领导评价	发起校院两级领导听课评价，支持开展分类评价，不同类型课程使用不同评价问卷；设置领导听课次数要求，为领导推荐听课，包括学生评价高低分教师、新进教师、兼职教师、长期未被听课教师以及自己精准指定；设置教师或课程被评次数上限；设置领导提交评价高低分理由；支持查看评价进展，导出评价详情。	√	不支持	不支持推荐听课，设置评价上限等精细化管理
同行评价	发起同行评价，支持开展分类评价，不同类型的课程使用不同评价问卷；支持在同院系内开展或同教研室开展；支持直接指定、系统分配、自主选择等多种方式；设置教师听课次数要求；设置教师或课程被评上限；设置教师提交评价高低分理由；支持查看评价进展，导出评价详情。	√	只支持自主选择，不支持直接指定或系统分配，不支持创建教研室，在教研室开展同行评价	只支持自主选择，不支持直接指定或系统分配，不支持创建教研室，在教研室开展同行评价
教师自评	发起教师自评，支持查询评价进展，已评价和未评价名单，支持导出评价详情。	√	√	√
教师评学	发起教师评学，支持查询评价进展，已评价和未评价名单，支持导出评价详情。	√	√	不支持

	其他专项评价	发起各类专项评价，可针对教师、学生开展各类评价，评价支持实名或匿名，可以自定义调查范围，可按年级、学院、专业、课程、课堂选择调查范围，支持查看评价进展，已评价和未评价名单，导出评价详情。	√	√	不支持
日常反馈	日常反馈	学生日常向授课教师、院系教学管理员、学校教学管理员进行意见反馈，平台可定期给学生推送消息，提醒学生反馈。授课教师或教学管理员可以接收反馈消息提醒，查看并回复学生反馈。教学管理员也可汇总查看并导出所有反馈内容。	√	不支持	不支持
教学分析	统计报表	支持实时查询各类评价结果，包含评价详情，各个维度的得分统计，各个维度的参评统计，例如：院系得分统计、专业得分统计、教师得分统计、课程得分统计；院系参评统计、专业参评统计、班级参评统计、督导参评统计、学生不完全答题名单等。	√	√	√
		设置各类评价数据权重，统计教师或教师课程综合得分。支持对教师或课程分类，分类考评。	√	不支持	不支持
	分析报告	自动生成各类评价数据分析报告的功能，能服务于学校的教学改进。报告需包含图表分析和文字解读，能够通过调研数据与校本数据的结合分析，揭示课堂教学质量问题。报告可从校级、院系、教师个人等维度报告进行呈现。	√	不支持	基础表格形式，没有不同维度的多级报告
	数据看板	具备领导驾驶舱功能，校/院领导、管理员可通过驾驶舱直观掌握全校教学质量评价情况，并且可以通过驾驶舱逐级下钻，查看更细粒度的分析结果；可通过数据看板展示主要评教结果，帮助学校直观掌握评价情况，包含总体得分、参评和覆盖情况、教学质量趋势、各院系评价结果、前后列课程、前后列教师等。	√	不支持	√
能提供校外对比参照，将评教结果与同类院校进行对比分析。		√	不支持	不支持	
智能助教	智能助教	授课教师可以使用智能助教上课，包括：课堂签到、课件分享、课堂提问、课堂测验、课后作业布置等。	√	不支持	√
系统管理	角色权限管理	提供校级管理员、院系管理员、校院两级督导、校院两级听课领导、教师、学生默认角色，也支持用户自定义角色并分配角色对应的功能权限。对各角色的账号和密码进行管理和维护。	√	不支持	不支持
移动评教	开展评价	开展评价、参与评价、查看评价结果	√	√	√
项目服务	问卷设计服务	问卷设计服务、技术支持服务、项目管理服务	√	不支持	不支持
价格（一般按年度服务费收取，按五年算）			49.5	52.5	55

（备注：超星平台按模块收取费用，全部功能实现 55 万左右）

六、投资预算，含项目清单明细、资金来源等

序号	货物名称	数量/年	价格（万元）	总价（万）
1.	教学质量评价管理平台	5	10 万元/年	50 万
合计				50 万

七、保障措施，实施计划等

供应商将负责平台的实施部署、教务数据对接同步、数据清理等工作，供应商需对采购人提供平台培训，包括各级教学管理员、教学督导、授课教师的使用培训，平台的理念和价值宣讲，使职能部门及授课老师能熟练掌握系统的功能使用。供应商是教学质量管理中心升级服务的提供方与技术支持方，应主动为采购人做好项目咨询服务，在项目实施期间供应商至少指定一名项目负责人与采购人定向沟通联系，供应商及时响应并解决采购人在项目实施及系统使用过程中遇到的其他问题。供应商应保护在项目实施过程中采购人提供的所有信息和平台上的记录，对所有的信息数据及记录要采取保密措施，严禁泄露给除采购人以外的任何第三方。为保护研究对象隐私权，避免违反国家和地方法律法规规定的，供应商不得向采购人提供任何有违国家及地方法律法规规定的任何信息或资料。

3、实施计划

项目方案提交：2023 年 10 月

- 项目论证：2023 年 10-11 月
- 项目招标及合同签订：2023 年 11 月
- 项目实施：
- 2023 年 11 月-12 月 教学质量评价管理平台部署、系统测试、开展培训、开展试用、评价指标开发、正式运行

八、专项资金绩效目标分析

教学质量评价结果是院校内部教学管理的重要抓手，结合评课评教数据在院校内部的常态化应用场景，与外部评估（双高建设）、年报撰写、专业/课程建设等重点工作，主要服务于学校教学诊断与改进、教师绩效考核、院系教学考核及督导工作考核等工作，为学校建立起教学质量保障体系，提供开展评课评教工作的平台、有价值的数据分析，为教学质量改进提供依据。

通过开展常态化的评价，可以有效帮助院校打开教学过程的黑匣子，及时了解教学过程的问题，加强教学评价与反馈的时效性；评价指标体系以学生为中心，根据不同类型课程教学特点设计，问题以评价学生的学习收获和体验进行设计，提升评教结果的有效性，拉开教师得分的区分度；为校级、院系教学管理领导构建了数据驾驶舱，通过数据驾驶舱可以实时掌握各类教学评价的开展情况、师生参评情况、课程/教师覆盖情况、得分情况以及预警评价高分和低分的教师课程。在对过程中对发现的问题进行整改，确保教学质量持续提升；平台可生成数据分析报告的功能，包括学生评价报告，督导评价报告，领导干部评价报告等，报告将会从教学评价的概况、指标情况、院系情况、专业情况、课程情况等方面结果进行分类呈现，揭示出课堂教学质量问题，帮助各级教学管理层、授课教师掌握评教结果；教学评价结果除了诊断教学问题外，在后续教师识别、职称评聘、评先评优、津贴分配等教师考核工作中也能起到支撑。支持对教师和课程进行分类，进行分类统计和考评，多维数据综合统计以及分类考评，使得考评结果更加客观有效，考评体系更加合理。

项目论证意见:

论证意见:

引入教学质量评价管理平台,学校的教评工作的改革思路有了实现的载体,为督导、师生等多元评价主体提供了方便易用的信息表达手段,也提高了后续数据统计与利用的便捷性和准确性。专家组成员经过协商讨论,一致认为该项目有必要建设。

2023年10月11日

专家姓名	单位	职务	签名
陈文玲	教务处	督导室主任	陈文玲
曾会华	教务处	教务处副处长	曾会华
池锐宏	空中乘务学院	教师/督导	池锐宏
陈西宏	飞机维修工程学院	教师/督导	陈西宏
任素丽	航空港学院	教师/督导	任素丽

广州民航职业技术学院

教学质量评价管理平台验收报告

项目使用单位名称：教务处（盖章）

项目名称：教学质量评价管理平台


项目负责人：李航

报告日期：2023年12月4日

广州民航职业技术学院制发

技术指标验收表

时间： 2023 年 12 月 1 日

固定资产名称	型号/规格	数量	单位 (台/件/套)
教学质量评价管理平台	标准版	1	套
技术指标验收内容			
技术性能	符合	✓	否
规格参数	符合	✓	否
采购 供应商名称	麦可思数据（北京）有限公司		
监理方（第三 方）意见			
参加技术 小组成员	江麒 赖晓磊 王涛		
项目技术验收 结果及意见	<p>该平台已经运行超过 15 天，经过测试在功能、性能等方面均达到了预期要求，同意验收。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>		

项目验收表

时间： 2023 年 12 月 4 日

项目编号	GCAC-CG2023BX22		使用单位	教务处						
项目名称	教学质量评价管理平台									
放置地点	机场路 校区 综合教学 楼 号(室)									
经费来源	学校 “双高” 经费									
固定资产分类	房屋类		设备类		家具类		交通工具		其他类	✓
合同编号	GCAC-CG2023159		合同金额	494600.00						
保管责任人	江麒									
验收申请单位提供资料	1.提供合同复印件 1 份		是	✓	否					
	2.提供技术验收表 1 份		是	✓	否					
(中标/供货方) 名称		麦可思数据 (北京) 有限公司								
第三方 (监理) 意见										
验收小组人员 (签字)	<p style="text-align: right;">郑嘉曦</p> <p>陈强 郑小春 徐海立 池培宏</p>									
验收结果及意见	<p>李航</p> <p>同意</p> <p style="text-align: right;">  2023年12月4日 </p>									

(填写注意事项：验收分技术验收和项目验收流程，在技术验收通过的前提下，才进行项目验收。此报告作为项目支付款、资产记账登记和存档依据之一。联系电话:020-86120394)

教学质量管理平台部署对接方案

目录

1、服务器准备	2
1.1 服务器配置要求	2
1.2 服务器部署说明	2
2、数据接口准备	2
2.1 数据自动同步说明	2
2.2 麦可思教评系统所需数据视图说明	3
3、数据传输说明	5
4、统一身份认证对接	5
5、数据回传说明	6
5.1 获取 Token (POST):	6
5.2 学生是否完成评价	6

本方案描述麦可思教学质量管理平台（以下简称：教评系统）与学校教学数据实现自动对接的内容，具体实现方式和实施步骤，并为项目实施提供参考和说明。

1、服务器准备

1.1 服务器配置要求

为了实现教评系统基础数据与教务系统数据同步更新，需校方准备一台 windows 操作系统服务器（支持虚拟机），用作数据同步程序部署。该服务器需要读取学校教务数据，需具备访问学校教务系统数据库或包含教务系统数据的中间库的权限。

服务器配置信息如下表 1-1 所示：

服务器名称	操作系统	系统版本	系统 CPU	系统内存	服务器磁盘分区
网站服务器（IIS 服务器）	Windows Server	Windows Server 2019	4 核	8G	100G 系统盘 100G 数据盘

【表 1-1】

1.2 服务器部署说明

麦可思教评系统远程部署到服务器的程序和作用如下表 1-2 所示，此外还需校方提供远程连接 Windows 服务器的连接方式、账号以及密码，以便麦可思公司进行远程部署和后期运维。

部署服务器	程序/服务	作用
Windows	数据同步程序	与学校教务系统、数据中心等对接，按一定规则获取数据并导入教评系统数据库。

【表 1-2】

2、数据接口准备

2.1 数据自动同步说明

麦可思教评系统所有基础数据均来源于学校教务系统（如：院系、教师、专业、学生、课程信息等），此基础数据是麦可思教评系统正常运行的基本保证。具体的获取方式如下：

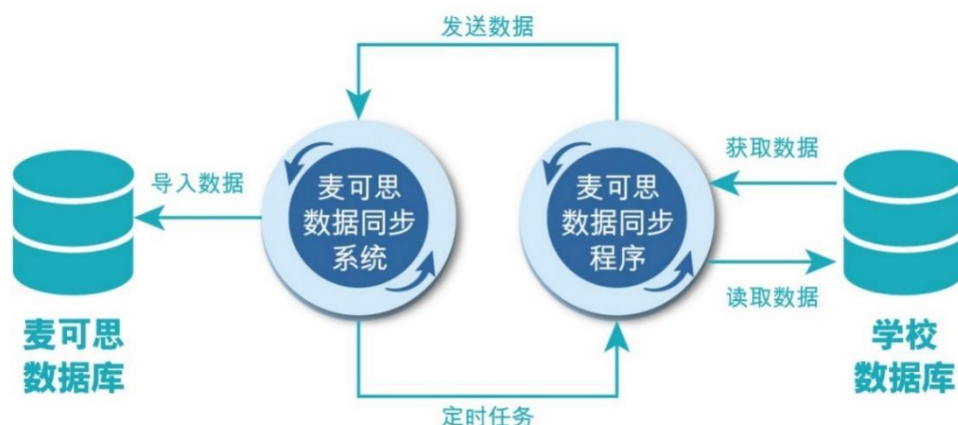
由校方在自身教务系统数据库或包含教务数据的中间数据库中，按照麦可思公司提供的数据接口说明进行编写，麦可思公司通过学校提供的数据接口，抓取所需基础数据后由专门的程序将数据导入麦可思数据库（数据流向详见图 2-1）。

目前，麦可思支持连接方式为直连数据库，学校可根据实际情况提供教务数据库或中间件数据库的相关权限，以下为需提供的信息：

- 数据接口信息（如数据库类型、IP）
- 具备可读（表或视图）权限的数据接口用户名和密码。

声明

- 需提供数据更新频率及更新时间。



【图 2-1】

2.2 麦可思教评系统所需数据视图说明

麦可思教评系统数据同步客户端支持对接 Oracle、SQL Server、MySQL 三种主流数据库，抓取周期为每日定时处理，以下数据（2.2.1——2.2.6）均需提供，其中的字段为参考字段，编写数据接口时以教务系统实际字段为准。

2.2.1 院系信息：JP_XY

字段 ID	字段中文含义	字段类型	长度	是否允许空值	备注
XYDM	院系代码	VARCHAR	30	否	代码唯一
XYMC	院系名称	VARCHAR	100	否	二级单位

注：该表应该包含学校所有教学单位和行政单位。

2.2.2 教职工信息：JP_JS

字段 ID	字段中文含义	字段类型	长度	是否允许空值	备注
GH	教师职工号	VARCHAR	30	否	代码唯一
XM	教师姓名	VARCHAR	50	否	
XYDM	教师所属院系代码	VARCHAR	30	否	与院系信息中的代码一致
XYMC	教师所属院系名称	VARCHAR	100	否	
SFZG	是否在岗	VARCHAR	50	否	是、否
XB	性别	VARCHAR	10	是	男、女
CSRQ	出生日期	DATE	50	是	如 1979-05-13
ZC	教师职称	VARCHAR	50	是	如教授、副教授等
SFJZ	是否兼职	VARCHAR	50	是	是、否
RZRQ	入职日期	DATE	50	是	如 1979-05-13
EMAIL	电子邮箱	VARCHAR	50	是	如 123456@qq.com

注：该表应包含所有在职教师数据，与教师当前学期是否授课无关。

声明

2.2.3 学生信息：JP_XS

字段 ID	字段中文含义	字段类型	长度	是否允许空值	备注
XH	学生学号	VARCHAR	50	否	代码唯一
XM	学生姓名	VARCHAR	50	否	
NJ	学生所在年级	VARCHAR	10	否	指学生当前所在年级，如 2022
BJMC	学生所在行政班	VARCHAR	100	否	行政班，研究生可为空
ZYDM	学生专业代码	VARCHAR	50	否	
ZYMC	学生专业名称	VARCHAR	100	否	
XLCC	专业学历层次	VARCHAR	50	否	研究生、本科、专科
XYDM	学生所属院系代码	VARCHAR	30	否	与院系信息中的代码一致
XYMC	学生所属院系名称	VARCHAR	100	否	
XZ	学制	VARCHAR	50	是	3 年或 4 年等
SFZX	是否在校	VARCHAR	50	是	是、否
XJZT	学籍状态	VARCHAR	50	是	在校、休学、暂离
EMAIL	电子邮箱	VARCHAR	50	是	如 123456@qq.com

注：该表应包含所有在校学生。

2.2.4 教师课表信息：JP_JSKB

字段 ID	字段中文含义	字段类型	长度	是否允许空值	备注
XNXQ	学年学期	VARCHAR	50	否	如 2023-2024-1
KCDM	课程代码	VARCHAR	50	否	
KCMC	课程名称	VARCHAR	100	否	
KKXY	开课院系代码	VARCHAR	30	否	与院系信息中的代码一致
KKXYMC	开课院系名称	VARCHAR	100	否	
KCLB	课程属性 1	VARCHAR	40	否	公共选修课、专业必修课等
KCXZ	课程属性 2	VARCHAR	50	否	理论课、实验课等
KCXLCC	课程学历层次	VARCHAR	50	是	本科课程、研究生课程等
JXBDM	教学班代码	VARCHAR	100	否	教学任务 id
JXBMC	教学班名称	VARCHAR	100	否	课堂名称、班级组成名称
PJLX	评价类型	VARCHAR	50	是	教学班维度：理论课、实验课
KCXS	课程学时	VARCHAR	100	是	48
SKBJZC	上课班级组成	VARCHAR	100	是	按班级排课的必修课，可提供班级组成，取该班级下的所有学生
JSGH	授课教师工号	VARCHAR	50	否	JS001
SKJSMC	授课教师姓名	VARCHAR	100	否	张三
JSSKXS	教师授课学时	VARCHAR	100	是	24
SKZC	上课周次	VARCHAR	100	是	9-11 周（单）
SKXQ	上课星期	VARCHAR	100	是	星期三

声明

SKJC	上课节次	VARCHAR	100	是	1-2
XQMC	校区名称	VARCHAR	100	是	成都校区（上课地点所在校区）
JXLMC	教学楼名称	VARCHAR	100	是	第二教学楼
SKDD	上课地点	VARCHAR	100	是	第二教学楼 1305

注：该表应包含所有开设的课程，其中上课周次、上课星期、上课节次应对应授课教师的上课时间一致

2.2.5 学生课表信息：JP_XSKB

字段 ID	字段中文含义	字段类型	长度	是否允许空值	备注
XNXQ	学年学期	VARCHAR	50	否	如 2023-2024-1
JXBDM	教学班代码	VARCHAR	100	否	教学任务 id（同教师课表）
XKXZ	选课性质	VARCHAR	50	是	重修、补休等
XH	学生学号	VARCHAR	50	否	xs001，如无学生选课则留空
XSXM	学生姓名	VARCHAR	50	否	王武，如无学生选课则留空

注：如按班级排课，则优先抽取班级的全部学生

2.2.6 作息时间表信息：JP_ZXSJ

字段 ID	字段中文含义	字段类型	长度	是否允许空值	备注
XNXQ	学年学期	VARCHAR	50	否	如 2023-2024-1
KXSJ	开学日期	VARCHAR	50	否	教学周的第一天：2023-09-04
SKJC	上课节次	VARCHAR	10	否	1
KSSJ	开始时间	VARCHAR	50	否	08:10
JSSJ	结束时间	VARCHAR	50	否	08:55

注：该表包含学校全部的节次数据

3、数据传输说明

麦可思数据同步服务程序为 B/S 架构，分为服务端和客户端。服务端部署于麦可思数据中心（地址：<https://datatools.mycospxk.com>），客户端部署于贵校 Windows Server 服务器。

麦可思服务器不需要访问学校的服务器端口，只需要学校服务器访问到麦可思服务器的域名，贵校需要开放 Windows Server 服务器允许访问麦可思域名 <https://datatools.mycospxk.com>。

4、统一身份认证对接

麦可思教学质量管理平台支持接入标准 cas 认证的统一身份认证平台，需要学校提供以下资料：

声明

1. 统一身份认证平台的接入方案和 demo
2. 统一身份认证平台的登入、登出地址
3. 统一身份认证平台的测试账号
4. 将教学质量平台的域名（注册后提供）添加到统一身份认证平台的白名单

待麦可思完成开发测试后，再授权给所有需要使用平台的师生，并在学校门户或应用直通车中添加访问入口。

5、数据回传说明

麦可思教学质量平台提供学生答题完成情况查询，以 WebAPI 接口的形式回传数据给学校，可用于教务系统限制学生未完成评价时不能查成绩和选课。

5.1 获取 Token (POST):

接口地址：<https://openplat.mycospk.com/token/get>

请求参数:

请求字段名	类型	能否为空	说明
appId	string	否	开发者 Id
appSecret	string	否	对平台提供的 appSecret 进行 MD5 加密 (32 位) 后提交 md5 (appSecret)

响应:

```
{
  "success": true,
  "msg": "操作成功",
  "status": "200",
  "data": {
    "result": "83253437d35252d-45b75784-c87e-4764-b387"
  }
}
```

说明:

- 1、token 有效时间为 2 小时,后续业务请求必须携带 token 字段(可放在 header 或者作为参数请求),过期后需要通过接口重新获取;
- 2、若在有效期内重新获取 token,则前一个 token 有 2 分钟的有效缓冲时间;
- 3、若返回失败,根据提示调整;

5.2 学生是否完成评价

接口地址：<https://openplat.mycospk.com/api/achieve/student>

请求参数:

字段名	类型	能否为空	说明
semester	string	否	学期:2018-2019-1
questionType	string	否	问卷类型 final (期末)
studentCode	string	是	按学号进行精确查询
token	string	否	请求的 token, 可通过 header 传递
pageSize	int	否	每页数量:默认 10
pageIndex	int	否	页码:默认 1
status	int	是	状态参数: 0 不通过;“-1”通过(1&2&3);

声明

参数说明: semester:格式示例: 2018-2019-1 或者 2018-2019-2 等

questionType:问卷类型,固定值 final (期末) (暂时只支持期末)。

响应:

```
{"success":true,"msg":"操作成功","status":"200",  
  "data":{"totalCount":1,"result":[{"  
    "studentCode":"学生学号",  
    "status":"通过"  
  }]}  
}}}
```

说明:

- 1、返回 result 的每条记录对应每位学生的问卷完成情况
- 2、studentCode:学生学号
- 3、status:是否通过: 通过|未通过, 学校通过返回的“未通过”状态来限制查询成绩或选课
- 4、totalCount:总数量条数

==== 文档结束 ====

2023-2024-2 学期期末学生评价报告

校级报告

2023-2024-2

目录

第一章	参评及覆盖情况	1
一、	评教参与情况	1
(一)	总体参评情况	1
(二)	各院系参评情况	2
(三)	各评价类型参评情况	2
二、	评教覆盖情况	2
(一)	总体覆盖情况	3
(二)	各院系覆盖情况	3
(三)	各评价类型覆盖情况	4
第二章	评价问卷及得分	5
一、	总体得分	5
二、	问卷指标及得分	6
(一)	各问卷总体得分	6
(二)	各问卷指标及得分	6
第三章	院系分析	9
一、	各院系总得分	9
二、	评教前后 30%课程的各院系分布	9
(一)	评教前 30%课程的各院系分布	10
(二)	评教后 30%课程的各院系分布	10
三、	本院系和外院系学生评教情况	11
四、	各院系指标分析	12
(一)	理论类	12
(二)	实践类	15
第四章	专业分析	19
一、	全校各专业评教得分排名	19
第五章	影响因素分析	21
一、	课程因素	21
(一)	课程类型	21
(二)	班级规模	21
二、	学生因素	21
(一)	学生年级	21
	详细数据附表	23

附表 1 各院系课程教师排名.....	23
---------------------	----

2023-2024-2 学期期末学生评价报告

(多问卷汇总)

课程质量是教学质量的核心。课程评价作为教学质量保障体系中的重要环节，其目的是为教师及教学管理部门人员提供教学信息反馈，帮助教师不断改进和提高教学水平。本报告通过对 2023-2024-2 学期学生期末评教结果数据的统计分析，对学生课程评价的概况、指标情况、院系情况、专业情况、课程情况等方面结果进行分类呈现，以期能够获得更多课程评价中揭示出的质量问题，促进学校院系的课程质量改进和提高。

第一章 参评及覆盖情况

一、 评教参与情况

（一） 总体参评情况

学生在评教中的参评率体现了学校对评教工作的宣传效果，也反映出学生参与教学改进的主体意识。本次评价平均参评率 82.05%，其中应评学生人次 153334 次，已评学生人次 125804 次，以下为总体参评情况：

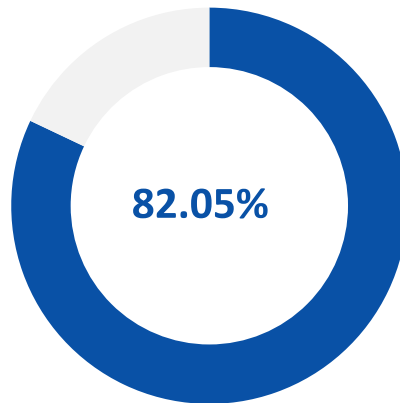


图1-1 总体参评情况

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

（二）各院系参评情况

参评率较高的是无人机学院(98.38%)、空中乘务学院(97.65%)、民航经营管理学院(97.62%)，参评率较低的院系是联合办学学院(0%)、飞机维修工程学院(67.21%)、本校平均(82.05%)。学校可以加强对参评率较低的院系进行评教工作宣传，使学生进一步了解教学评价在教学改进中的意义和价值，以提升学生参与该评教的积极性。

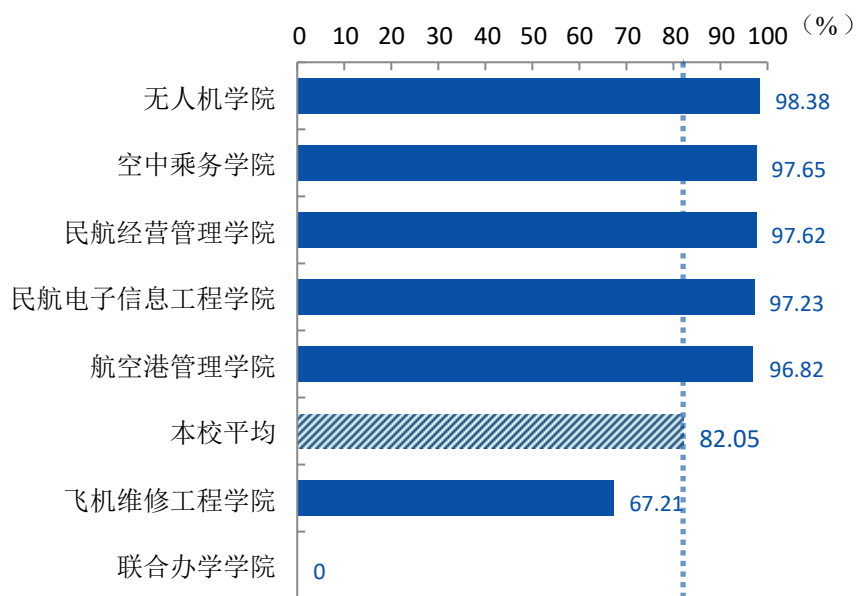


图1-2 各院系参评情况

（三）各评价类型参评情况

以下是课堂教学质量评价中各评价类型的参评情况。

表1-1 各评价类型参评情况

评价类型	已评学生人次	应评学生人次	参评率(%)
本校平均	125804	153334	82.05
理论类	87760	92096	95.29
实践类	38044	61238	62.12

二、评教覆盖情况

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

（一） 总体覆盖情况

课堂教学质量评价中的课程覆盖率、教师覆盖率是学校对课程评价工作的重视程度以及组织力度的重要体现，以下为全校总体的课程及教师覆盖情况：

1、 总体课程覆盖情况

本学期课堂教学质量评价应评 326 门课程，实际覆盖 317 门课程，总体课程覆盖率是 97.24%。

表1-2 总体课程覆盖情况

指标	单位	取值
应评课程数	门数	326
覆盖课程数	门数	317
课程覆盖率	%	97.24

2、 总体教师覆盖情况

本学期课堂教学质量评价中应评 473 位教师，实际覆盖 473 位教师，总体教师覆盖率是 100%。

表1-3 总体教师覆盖情况

指标	单位	取值
应评教师数	人	473
覆盖教师数	人	473
教师覆盖率	%	100

（二） 各院系覆盖情况

以下是课堂教学质量评价中各院系课程与教师的覆盖情况。

表1-4 各院系覆盖情况

院系名称	课程覆盖率(%)	教师覆盖率(%)
本校平均	97.24	100
公共基础教育学院	100	100
航空港管理学院	100	100
教务处	100	100
空中乘务学院	100	100
马克思主义学院	100	100
民航电子信息工程学院	100	100
民航经营管理学院	100	100
无人机学院	100	100
飞机维修工程学院	86.76	100

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

(三) 各评价类型覆盖情况

以下是课堂教学质量评价中各评价类型的覆盖情况。

表1-5 各评价类型覆盖情况

评价类型	课程覆盖率(%)	教师覆盖率(%)
本校平均	97.24	100
理论类	98.08	100
实践类	93.94	100

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第二章 评价问卷及得分

一、 总体得分

本次评教覆盖 317 门课程、473 名教师的评价结果，校平均得分 98.25 分，标准差为 1.27 分。

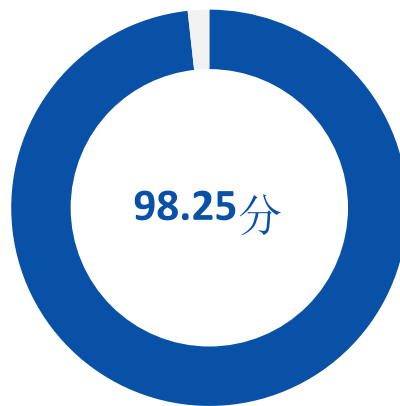


图2-1 总体得分

教师得分分布如下图所示：

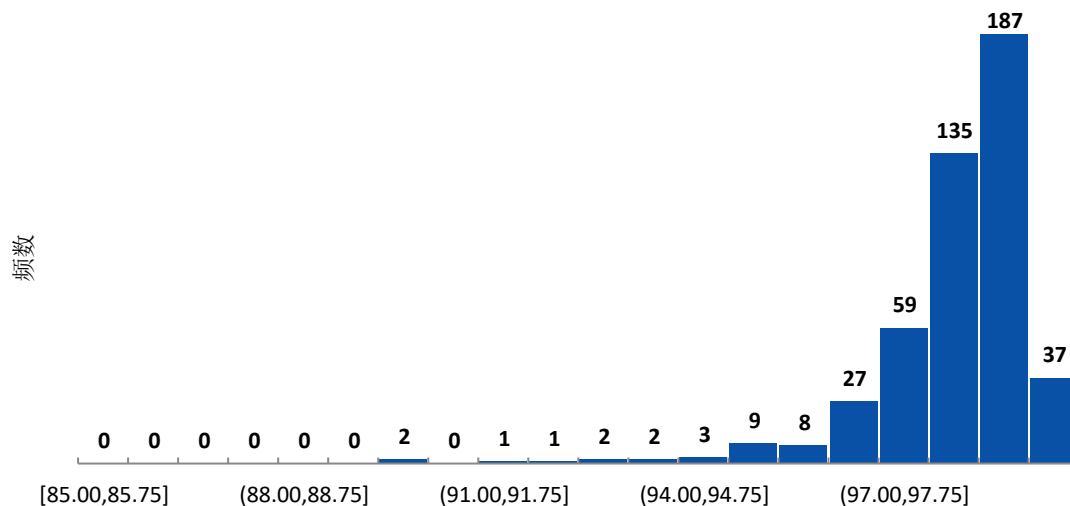


图2-2 教师得分分布

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

二、 问卷指标及得分

（一） 各问卷总体得分

各类评价问卷的总体得分如下图所示：

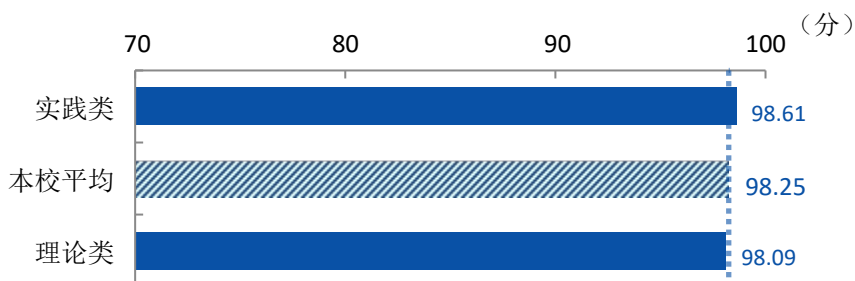


图2-3 各问卷总体得分

（二） 各问卷指标及得分

1、 理论类

广州民航职业技术学院理论课测评表总体得分为 98.09 分，样本数为 87760，该问卷各项指标与得分如下表所示。由表可知，学校该类课程在 1 方面受到了学生更多的认可，15 方面还有继续提升的空间。

表2-1 理论类问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
1	你的老师是否把不良习惯带到课堂或有违反学校的教学纪律？（6分）	6	5.94	98.96
2	你对老师提出不懂的问题时，老师为你解答时的态度怎么样？（6分）	6	5.90	98.28
3	你的老师是否认真批改作业？（4分）	4	3.93	98.27
4	你对老师的教态（仪容、仪表、精神风貌）满意吗？（4分）	4	3.93	98.24
5	你的老师是否注重组织教材内容，突出重点，不照本宣科？（8分）	8	7.85	98.09
6	你的老师在教学时间、教学内容的安排方面是否符合课程标准的要求？（8分）	8	7.86	98.21
7	你对老师在语言表达（清晰、简练、语速适当）方面满意吗？（8分）	8	7.84	98.04
8	你的老师上课是否能理论联系实际（或未来工作实际），重视介绍本专业新技术、新标准？（6分）	6	5.88	98.06

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
9	你的老师能否了解学生的学习情况并因材施教？（5分）	5	4.90	97.91
10	你的老师教学是否具有逻辑性，承上启下，条理清楚？（8分）	8	7.85	98.17
11	你的老师是否重视学生的能力培养，总提出一些问题让学生思考？（6分）	6	5.89	98.11
12	你的老师在课堂上的板书及PPT对你的学习有帮助吗？（6分）	6	5.88	97.98
13	你的老师在课堂上能否高度关注学生，重视课堂纪律且有效把控？（5分）	5	4.90	98.05
14	你能否听懂老师的讲授并应用所学知识解决问题？（9分）	9	8.81	97.87
15	老师的教学能否激发你对这门课程的学习兴趣？（5分）	5	4.88	97.59
16	你的老师的教学使你的思维方式是否获得提高？（6分）	6	5.86	97.70

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值

2、实践类

广州民航职业技术学院实训课测评表总体得分为98.61分，样本数为38044，该问卷各项指标与得分如下表所示。由表可知，学校该类课程在1方面受到了学生更多的认可，8方面还有继续提升的空间。

表2-2 实践类问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
1	你的老师是否把不良习惯带到实训（或实验、技能训练）现场或有违反学校的教学纪律？（5分）	5	4.95	99.09
2	你在实操（或技能训练）过程中，老师能否留在实训（或实验、技能训练）现场认真地对大家的操作进行巡回指导？（5分）	5	4.94	98.79
3	你对老师在培养学生职业素养（工匠精神、团队合作、严谨、守纪等）方面满意吗？（5分）	5	4.93	98.68
4	你的老师在完成实训（或实验、技能训练）记录、讲评、批改学生实训（或实验）报告等方面认真吗？（5分）	5	4.94	98.76
5	你的老师是否熟悉操作规程，演示时是否操作规范？（14分）	14	13.82	98.68

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
6	你的老师在教学时间、教学内容的安排方面是否符合实训课程标准的要求？（8分）	8	7.89	98.67
7	你的老师是否重视实践联系理论知识，重视介绍本专业新技术、新标准？（8分）	8	7.89	98.60
8	你认为老师能否了解学生的学习情况并因材施教？（12分）	12	11.80	98.31
9	你的老师重视培养学生的安全意识和训练学生遵守安全操作规程吗？（10分）	10	9.87	98.71
10	你对老师在控制实训（或实验、技能训练）现场秩序或偶发事件处理能力方面满意吗？（8分）	8	7.89	98.61
11	你能否掌握老师传授的技能或知识？（8分）	8	7.88	98.46
12	老师的教学能否激发你对这门课程的学习兴趣？（5分）	5	4.92	98.33
13	你的老师的教学能否使你的动手能力和解决问题的能力获得提高？（7分）	7	6.89	98.48

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第三章 院系分析

一、 各院系总得分

各院系中得分最高的是空中乘务学院，平均得分 98.85 分，得分最低的是民航经营管理学院，平均得分 97.54 分，以下为各院系的得分情况：

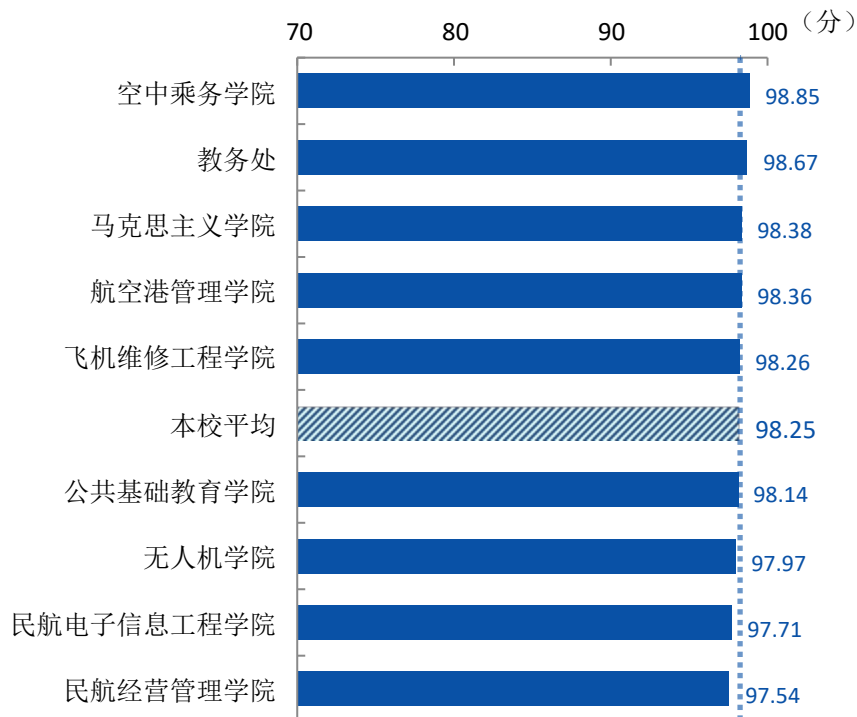


图3-1 各院系总得分

各院系课程教师排名因数据量较大，报告内不做展示，详细数据可参考【附表 1 各院系课程教师排名】。

二、 评教前后 30%课程的各院系分布

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

（一） 评教前 30%课程的各院系分布

从全校排名前 30%的课程的各院系分布情况来看，教务处的课程占比最高，有 56.52%的课程（13 门）在本校课程教学评价中位于前 30%，马克思主义学院、无人机学院的课程占比最低，有 0%的课程（0 门）、0%的课程（0 门）在课程教学评价中位于前 30%。建议学校重点关注优质课程占比较低的院系的课程教学质量，加强这些院系的优质课程建设。

表3-1 评教前 30%课程的各院系分布

院系名称	学院前 30%课程数（门）	学院总覆盖课程数（门）	占比(%)
教务处	13	23	56.52
空中乘务学院	25	45	55.56
航空港管理学院	29	56	51.79
飞机维修工程学院	15	59	25.42
民航电子信息工程学院	9	55	16.36
公共基础教育学院	1	8	12.5
民航经营管理学院	3	53	5.66
马克思主义学院	0	4	0
无人机学院	0	14	0

（二） 评教后 30%课程的各院系分布

从全校排名后 30%的课程的各院系分布情况来看，民航电子信息工程学院的课程占比最高，有 49.09%的课程（27 门）在本校总体课程教学评价中位于后 30%，马克思主义学院的课程占比最低，有 0%的课程（0 门）在本校总体课程教学评价中位于后 30%。建议学校重点关注待改进课程占比较高的院系的教学质量和成效，加强督导听课并请督导提出有效的改进建议。

表3-2 评教后 30%课程的各院系分布

院系名称	学院后 30%课程数（门）	学院总覆盖课程数（门）	占比(%)
民航电子信息工程学院	27	55	49.09
民航经营管理学院	24	53	45.28
飞机维修工程学院	18	59	30.51
无人机学院	4	14	28.57
空中乘务学院	12	45	26.67

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

院系名称	学院后 30%课程数 (门)	学院总覆盖课程数 (门)	占比(%)
公共基础教育学院	1	8	12.5
航空港管理学院	7	56	12.5
教务处	2	23	8.70
马克思主义学院	0	4	0

三、 本院系和外院系学生评教情况

目前跨院系上课的学生数量越来越多。通过对各院系学生对本院系和非本院系课程评价的对比分析可以发现存在四种不同的类型：

一是本院系学生对本院系评价最高（I），高于本院系学生对所有课程评价结果和全校学生对本院系课程评价结果，这些院系专业教学质量高，但需要进一步加强学科的交叉融合，目前本报告结果中无此类型院系。

二是本院系学生对本院系课程评价最低（II），此类院系学生对本院系教学认可度偏低，整体课程评价分数偏低，需要系统考察本院系人才培养方案和课程教学工作，提升课程教学质量，目前本报告结果中无此类型院系。

三是外院系对本院系的课程评价结果最高，而本院系对外院系课程评价最低（III），如民航电子信息工程学院等 1 个学院。这部分院系课程专业性明显，对本专业学生要求相对较高，而对外院系开设课程一般要求较低。

四是本院系学生对外院系课程评价分数最高，外院系对本院系课程评价分数最低（IV），如空中乘务学院、无人机学院等 2 个学院。需要系统考察院系对外院系开设或开放课程的质量和适应性，发现本院系对外开放课程中的问题。

本校各学院本院系和外院系学生具体评教情况如下表所示，当学院各学生群体评价分值较为接近时，判断所属类型的结果仅供参考。

表3-3 本院系和外院系学生评教情况

院系名称	本院学生对本院课程评价 (本院)	外院学生对本院课程评价 (课程)	本院学生对外院课程评价 (学生)	最高	最低	类型
民航电子信息工程学院	97.58	97.78	96.86	课程	学生	III
空中乘务学院	99.06	98.66	99.19	学生	课程	IV

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

院系名称	本院学生对本院课程评价（本院）	外院学生对本院课程评价（课程）	本院学生对外院课程评价（学生）	最高	最低	类型
无人机学院	98.51	97.38	98.59	学生	课程	IV
飞机维修工程学院	98.26	--	98.51	--	--	--
公共基础教育学院	--	98.14	--	--	--	--
航空港管理学院	98.36	--	97.91	--	--	--
教务处	--	98.67	--	--	--	--
马克思主义学院	--	98.38	--	--	--	--
民航经营管理学院	97.54	--	98.33	--	--	--

四、 各院系指标分析

（一） 理论类

广州民航职业技术学院理论课测评表各院系、各指标得分详情如下表所示：

表3-4 理论类问卷各院系各指标得分

院系名称	总得分	1	2	3	4	5	6
校平均分	98.09	5.94	5.90	3.93	3.93	7.85	7.86
教务处	98.67	5.95	5.93	3.95	3.95	7.90	7.90
空中乘务学院	98.63	5.95	5.92	3.95	3.95	7.88	7.90
马克思主义学院	98.38	5.95	5.92	3.94	3.94	7.87	7.87
航空港管理学院	98.32	5.95	5.91	3.94	3.94	7.86	7.88
公共基础教育学院	98.03	5.93	5.89	3.93	3.93	7.85	7.85
无人机学院	97.86	5.94	5.88	3.92	3.92	7.83	7.84
飞机维修工程学院	97.78	5.91	5.88	3.92	3.91	7.82	7.83
民航电子信息工程学院	97.69	5.94	5.87	3.92	3.92	7.81	7.84
民航经营管理学院	97.51	5.94	5.86	3.91	3.91	7.80	7.82

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

表3-5 续 理论类问卷各院系各指标得分

院系名称	总得分	7	8	9	10	11	12
校平均分	98.09	7.84	5.88	4.90	7.85	5.89	5.88
教务处	98.67	7.90	5.92	4.92	7.90	5.91	5.91
空中乘务学院	98.63	7.88	5.92	4.93	7.90	5.92	5.91
马克思主义学院	98.38	7.87	5.90	4.91	7.88	5.91	5.89
航空港管理学院	98.32	7.86	5.90	4.91	7.87	5.90	5.89
公共基础教育学院	98.03	7.84	5.88	4.89	7.85	5.89	5.87
无人机学院	97.86	7.82	5.87	4.89	7.83	5.86	5.87
飞机维修工程学院	97.78	7.82	5.87	4.88	7.83	5.87	5.87
民航电子信息工程学院	97.69	7.80	5.86	4.87	7.83	5.85	5.86
民航经营管理学院	97.51	7.80	5.85	4.86	7.81	5.86	5.84

表3-6 续 理论类问卷各院系各指标得分

院系名称	总得分	13	14	15	16
校平均分	98.09	4.90	8.81	4.88	5.86
教务处	98.67	4.92	8.87	4.93	5.90
空中乘务学院	98.63	4.93	8.87	4.92	5.91
马克思主义学院	98.38	4.92	8.84	4.90	5.88
航空港管理学院	98.32	4.91	8.83	4.89	5.88
公共基础教育学院	98.03	4.90	8.80	4.87	5.85
无人机学院	97.86	4.89	8.79	4.87	5.85
飞机维修工程学院	97.78	4.89	8.78	4.87	5.85
民航电子信息工程学院	97.69	4.88	8.77	4.85	5.83
民航经营管理学院	97.51	4.87	8.74	4.83	5.81

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

在本问卷中，教务处总得分最高，为 98.67 分。以下为教务处标准化后的得分和全校标准化得分在各个指标上的对比图。在指标层面，教务处对 15 方面的标准化得分高于全校标准化得分较多。

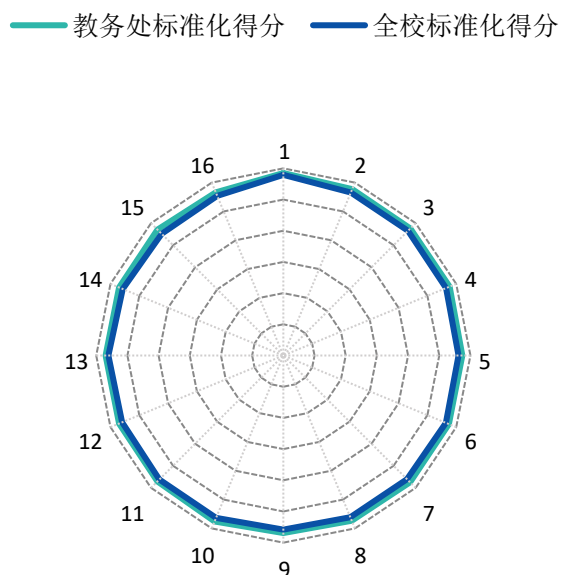


图3-2 得分最高院系各项指标得分（与全校对比）

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

在本问卷中，民航经营管理学院总得分最低，为 97.51 分。以下为民航经营管理学院标准化后的得分和全校标准化得分在各个指标上的对比图。在指标层面，民航经营管理学院对 15 方面的标准化得分低于全校标准化得分较多。

—— 民航经营管理学院标准化得分 —— 全校标准化得分

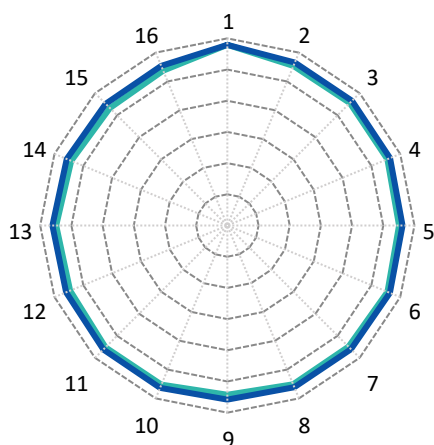


图3-3 得分最低院系各项指标得分（与全校对比）

（二） 实践类

广州民航职业技术学院实训课测评表各院系、各指标得分详情如下表所示：

表3-7 实践类问卷各院系各指标得分

院系名称	总得分	1	2	3	4	5	6
校平均分	98.61	4.95	4.94	4.93	4.94	13.82	7.89
空中乘务学院	99.09	4.97	4.96	4.96	4.96	13.89	7.93
航空港管理学院	98.93	4.97	4.95	4.96	4.95	13.85	7.91
飞机维修工程学院	98.62	4.95	4.94	4.93	4.94	13.81	7.89
无人机学院	98.60	4.95	4.93	4.93	4.94	13.82	7.89
公共基础教育学院	98.37	4.95	4.93	4.92	4.93	13.80	7.88
民航电子信息工程学院	97.81	4.94	4.90	4.89	4.90	13.71	7.85

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

院系名称	总得分	1	2	3	4	5	6
民航经营管理学院	97.74	4.94	4.90	4.90	4.91	13.72	7.84

表3-8 续 实践类问卷各院系各指标得分

院系名称	总得分	7	8	9	10	11	12
校平均分	98.61	7.89	11.80	9.87	7.89	7.88	4.92
空中乘务学院	99.09	7.93	11.87	9.92	7.92	7.92	4.94
航空港管理学院	98.93	7.90	11.84	9.91	7.93	7.91	4.93
飞机维修工程学院	98.62	7.89	11.80	9.87	7.89	7.88	4.92
无人机学院	98.60	7.90	11.78	9.89	7.90	7.89	4.94
公共基础教育学院	98.37	7.87	11.75	9.86	7.88	7.84	4.89
民航电子信息工程学院	97.81	7.83	11.67	9.82	7.83	7.79	4.87
民航经营管理学院	97.74	7.83	11.66	9.79	7.84	7.77	4.84

表3-9 续 实践类问卷各院系各指标得分

院系名称	总得分	13
校平均分	98.61	6.89
空中乘务学院	99.09	6.93
航空港管理学院	98.93	6.92
飞机维修工程学院	98.62	6.90
无人机学院	98.60	6.86
公共基础教育学院	98.37	6.86
民航电子信息工程学院	97.81	6.82
民航经营管理学院	97.74	6.80

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

在本问卷中，空中乘务学院总得分最高，为 99.09 分。以下为空中乘务学院标准化后的得分和全校标准化得分在各个指标上的对比图。在指标层面，空中乘务学院对 8 方面的标准化得分高于全校标准化得分较多。

— 空中乘务学院标准化得分 — 全校标准化得分

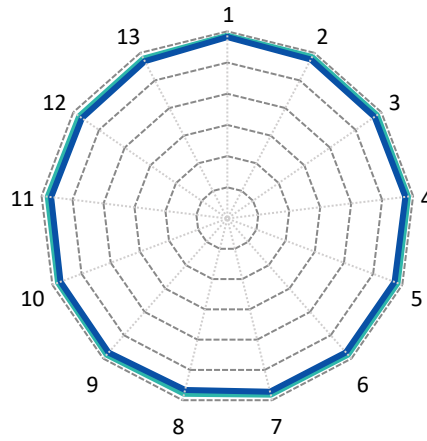


图3-4 得分最高院系各项指标得分（与全校对比）

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

在本问卷中，民航经营管理学院总得分最低，为 97.74 分。以下为民航经营管理学院标准化后的得分和全校标准化得分在各个指标上的对比图。在指标层面，民航经营管理学院对 12 方面的标准化得分低于全校标准化得分较多。

—— 民航经营管理学院标准化得分 —— 全校标准化得分

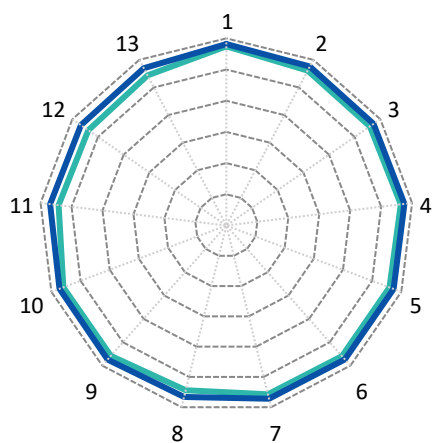


图3-5 得分最低院系各项指标得分（与全校对比）

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第四章 专业分析

一、 全校各专业评教得分排名

共有 40 个专业参与了本次评教，各专业评教得分如下表所示，由表可知：民航空中安全保卫专业的评教得分最高，为 99.30 分，所属院系为空中乘务学院，会展策划与管理(航空会展与酒店管理)(原)专业的评教得分最低，为 95.99 分，所属院系为民航经营管理学院。

表4-1 全校各专业评教得分排名

较高或较低	专业名称	专业代码	专业所属院系	得分	专业标签
得分较高的专业	民航空中安全保卫	0702	空中乘务学院	99.30	无
	空中乘务	0701	空中乘务学院	99.22	无
	机场运行服务与管理(机坪管制)	0221	航空港管理学院	99.09	无
	空中乘务(原)	0302	民航经营管理学院	98.87	无
	民航空中安全保卫(原)	0309	民航经营管理学院	98.81	无
	机场场务技术与管理	0210	航空港管理学院	98.69	无
	飞机部件修理	0104	飞机维修工程学院	98.67	无
	民航通信技术(通信设备维修)(原)	0217	航空港管理学院	98.67	无
	飞机电子设备维修	0105	飞机维修工程学院	98.63	无
	飞机结构修理	0103	飞机维修工程学院	98.57	无
	无人机应用技术	0901	无人机学院	98.56	无
	计算机信息管理	0208	航空港管理学院	98.53	无
得分较低的专业	民航通信技术(导航设备维修)	0802	民航电子信息工程学院	97.49	无
	机场电工技术	0801	民航电子信息工程学院	97.31	无
	电子信息工程技术	0804	民航电子信息工程学院	97.24	无
	民航通信技术(通信设备维修)	0803	民航电子信息工程学院	97.21	无

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	专业名称	专业代码	专业所属院系	得分	专业标签
	电子商务	0312	民航经营管理学院	96.90	无
	计算机应用技术	0806	民航电子信息工程学院	96.85	无
	会展策划与管理(航空会展与酒店管理)	0703	空中乘务学院	96.70	无
	电子信息工程技术(原)	0201	航空港管理学院	96.66	无
	应用电子技术(无人机技术)	0220	航空港管理学院	96.54	无
	大数据技术	0807	民航电子信息工程学院	96.44	无
	计算机应用技术(原)	0205	航空港管理学院	96.12	无
	会展策划与管理(航空会展与酒店管理)(原)	0314	民航经营管理学院	95.99	无

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第五章 影响因素分析

一、课程因素

(一) 课程类型

不同课程类型平均得分见下图：

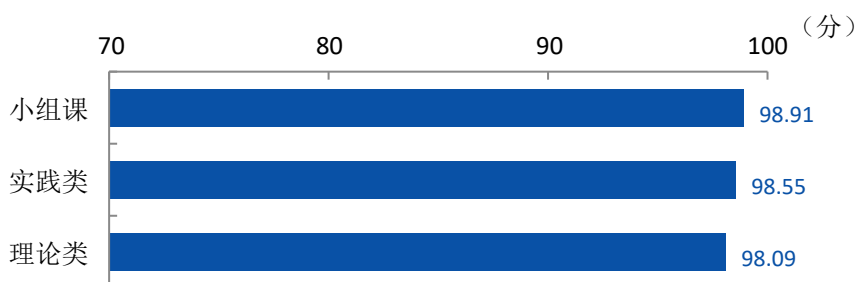


图5-1 课程类型

(二) 班级规模

本次共有 2183 个教学班参与了评教，不同班级规模的数量占比与评教得分见表格：

表5-1 班级规模

教学班规模	被评教学班数	占比(%)	平均得分
30 人及以下	240	10.99	98.86
31-60 人	1349	61.80	98.34
61-90 人	292	13.38	97.80
91-120 人	298	13.65	98.28
121 人及以上	4	0.18	97.85

二、学生因素

(一) 学生年级

不同年级学生平均得分见下表：

表5-2 学生年级

学生年级	评价人数	平均得分
2021 级	220	98.91

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

学生年级	评价人数	平均得分
2022 级	4354	97.96
2023 级	4565	98.39

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

详细数据附表

附表 1 各院系课程教师排名

飞机维修工程学院:

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
得分较高的课程教师	工量具使用与紧固件拆装	010291	刘冲	10000236	飞机维修工程学院	44	42	95.45	99.76	12/826
	工量具使用与紧固件拆装	010291	李峥嵘	30000007	飞机维修工程学院	89	86	96.63	99.66	22/826
	航空紧固件保险	010014	王钢	10000692	飞机维修工程学院	43	43	100	99.61	32/826
	钣金制作	010289	孔磊	10000248	飞机维修工程学院	42	41	97.62	99.60	33/826
	管路施工与传动维护	010323	刘育	10000233	飞机维修工程学院	422	139	32.94	99.53	44/826
	航空紧固件保险	010014	许庆琮	10000799	飞机维修工程学院	78	73	93.59	99.50	49/826
	飞机勤务与航线维护	010281	黄方道	10000219	飞机维修工程学院	358	129	36.03	99.48	52/826
	钳工操作	010288	郭亮	10000587	飞机维修工程学院	201	193	96.02	99.47	53/826
	大学生心理健康教育	060004	吴延晴	10000645	飞机维修工程学院	190	186	97.89	99.45	58/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	钳工操作	010288	陆晶文	10000249	飞机维修工程学院	39	39	100	99.40	68/826
	管路施工与传动维护	010323	邹付群	10000515	飞机维修工程学院	405	117	28.89	99.35	77/826
	工量具使用与紧固件拆装	010291	马顺明	10000231	飞机维修工程学院	45	42	93.33	99.33	79/826
	管路施工与传动维护	010323	林小凤	10000556	飞机维修工程学院	419	135	32.22	99.32	83/826
	钳工操作	010288	孟忠文	10000252	飞机维修工程学院	48	48	100	99.28	92/826
	飞机勤务与航线维护	010281	许庆琮	10000799	飞机维修工程学院	320	90	28.13	99.26	97/826
	大学生心理健康教育	060004	王立昭	10000528	飞机维修工程学院	91	42	46.15	99.25	101/826
	工量具使用与紧固件拆装	010291	谢福	10000612	飞机维修工程学院	88	84	95.45	99.25	101/826
	管路施工与传动维护	010323	周正兵	30000016	飞机维修工程学院	402	115	28.61	99.25	101/826
	结构专业英语(2)	010180	周宇静	10000188	飞机维修工程学院	143	135	94.41	99.25	101/826
	飞机勤务与航线维护	010281	冯铭	10000228	飞机维修工程学院	336	104	30.95	99.24	107/826
	航空机械基础	010008	卢艳君	10000153	飞机维修工程学院	280	275	98.21	99.24	107/826
	航线可更换件拆装 II	010328	许庆琮	10000799	飞机维修工程学院	303	61	20.13	99.24	107/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	外教口语(2)	040028-01	Mike	70000041	飞机维修工程学院	434	428	98.62	99.24	107/826
	航线检查与排故	010326	韦克昌	10000230	飞机维修工程学院	295	52	17.63	99.22	117/826
	航空紧固件保险	010014	林伟谦	10000237	飞机维修工程学院	116	110	94.83	99.21	120/826
	航空紧固件保险	010014	刘晓光	30000005	飞机维修工程学院	42	36	85.71	99.21	120/826
	管路施工与传动维护	010323	王凤翔	10000738	飞机维修工程学院	420	136	32.38	99.20	124/826
	飞机复合材料结构修理实训	010062	黎松	10000815	飞机维修工程学院	48	48	100	99.19	125/826
	飞机勤务与航线维护	010281	韦克昌	10000230	飞机维修工程学院	332	103	31.02	99.19	125/826
得分较低的 课程教师	钣金制作	010289	邱晓慧	10000549	飞机维修工程学院	403	369	91.56	97.09	720/826
	燃气涡轮发动机系统	010111	梁卫颖	10000159	飞机维修工程学院	136	130	95.59	97.07	724/826
	飞机复合材料结构修理实训	010062	李家宇	10000190	飞机维修工程学院	39	37	94.87	96.94	732/826
	航空材料	010002	李家宇	10000190	飞机维修工程学院	182	175	96.15	96.83	736/826
	飞机结构与修理	010017	李慎兰	10000553	飞机维修工程学院	46	44	95.65	96.82	737/826
	机电专业英语(2)	010179	田巍	10000169	飞机维修工程学院	136	131	96.32	96.71	743/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	燃气涡轮发动机系统	010111	刘熊	10000162	飞机维修工程学院	139	134	96.40	96.71	743/826
	航空电气部件(2)	010319	杨静	10000156	飞机维修工程学院	272	255	93.75	96.70	745/826
	旋转翼飞机 I (AMT603)	010316	宋辰瑶	10000264	飞机维修工程学院	64	52	81.25	96.69	746/826
	机电专业英语(2)	010179	王舰	10000164	飞机维修工程学院	45	44	97.78	96.67	748/826
	飞机操作程序 (AMT504)	010050	王晓宇	10000702	飞机维修工程学院	64	52	81.25	96.62	751/826
	航空电气部件(2)	010319	杨鹏	10000166	飞机维修工程学院	275	265	96.36	96.56	754/826
	机电专业英语(2)	010179	王渊	10000633	飞机维修工程学院	137	127	92.70	96.33	762/826
	外场飞机结构损伤抢修	010308	任艳萍	10000247	飞机维修工程学院	185	181	97.84	96.25	767/826
	外场飞机结构损伤抢修	010308	李慎兰	10000553	飞机维修工程学院	181	165	91.16	95.83	778/826
	飞机复合材料结构修理实训	010062	孟忠文	10000252	飞机维修工程学院	95	93	97.89	95.79	780/826
	飞机系统与附件	010015	肖龙	10000620	飞机维修工程学院	294	79	26.87	95.76	781/826
	航空材料	010002	刘贵芳	10000256	飞机维修工程学院	180	168	93.33	95.68	785/826
	钣金制作	010289	黎松	10000815	飞机维修工程学院	38	26	68.42	95.51	791/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	飞机电子系统	010058-01	吴洪坤	10000184	飞机维修工程学院	181	176	97.24	95.13	797/826
	通航飞机电气系统与维护	010118	罗思宏	10000536	飞机维修工程学院	93	87	93.55	94.95	800/826
	机务技术英语(4)	010004	Brian	70000032	飞机维修工程学院	70	58	82.86	94.00	808/826
	飞机系统与附件	010015	牟俊	10000154	飞机维修工程学院	130	23	17.69	93.87	810/826
	飞机客舱结构设施与维修	010154	魏静	10000189	飞机维修工程学院	143	135	94.41	93.53	815/826
	飞机电子系统	010058-01	刘晨	10000522	飞机维修工程学院	90	84	93.33	93.44	816/826
	机电专业英语(2)	010179	邵茂敏	10000163	飞机维修工程学院	90	84	93.33	92.97	817/826
	工程力学	010018	姜红英	10000158	飞机维修工程学院	332	324	97.59	92.75	820/826
	外场飞机结构损伤抢修	010308	魏静	10000189	飞机维修工程学院	181	174	96.13	86.75	825/826

公共基础教育学院:

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
得分较高的课程教师	外教口语(2)	040028	Mike	70000041	飞机维修工程学院	51	49	96.08	100	1/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	英语口语(2)	040024-06	庾萍兰	10000475	公共基础教育学院	128	1	0.78	100	1/826
	英语口语(2)	040024-06	罗明清	40000177	公共基础教育学院	83	83	100	99.89	6/826
	英语口语(2)	040024-06	丁伟	40000164	公共基础教育学院	83	83	100	99.69	18/826
	英语口语(2)	040024-06	温志	10000888	公共基础教育学院	288	286	99.31	99.67	20/826
	大学英语(2)	040021-06	张朝霞	10000473	公共基础教育学院	288	286	99.31	99.62	28/826
	英语口语(2)	040024-06	刘秀明	10000453	公共基础教育学院	114	114	100	99.53	44/826
	体育(2)	040015-06	段及丞	10000785	公共基础教育学院	379	363	95.78	99.45	58/826
	体育(2)	040015-06	贾志亮	10000497	公共基础教育学院	273	266	97.44	99.43	63/826
得分较低的课程教师	大学英语(2)	040021-06	肖洋	10000544	公共基础教育学院	269	261	97.03	97.05	726/826
	体育(4)	040043-03	杨晓	10000725	公共基础教育学院	39	35	89.74	97.05	726/826
	体育(2)	040015-06	朱永	40000018	公共基础教育学院	175	174	99.43	96.60	752/826
	体育(2)	040015-06	杨晓	10000725	公共基础教育学院	50	49	98	95.83	778/826
	大学英语(2)	040021-06	张啸笛	10000476	公共基础教育学院	264	243	92.05	95.63	787/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	大学英语(2)	040021-06	李壮桂	10000575	公共基础教育学院	280	271	96.79	94.95	800/826
	大学英语(2)	040021-06	李盛曦	10000615	公共基础教育学院	262	258	98.47	94.93	802/826
	英语口语(2)	040024-06	蓝美艳	10000457	公共基础教育学院	142	138	97.18	93.77	811/826
	大学英语(2)	040021-06	肖华芝	10000611	公共基础教育学院	269	261	97.03	92.83	819/826
	大学英语(2)	040021-06	杨凌峰	10000446	公共基础教育学院	261	255	97.70	92.04	821/826

航空港管理学院:

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
得分较高的课程教师	工程测量实践	020148	乔亮	10000310	航空港管理学院	89	85	95.51	99.79	9/826
	大学生心理健康教育	060004-01	曾今	10000774	航空港管理学院	136	132	97.06	99.77	10/826
	机场生态调查	020147	李荣波	10000589	航空港管理学院	43	43	100	99.72	16/826
	机场生态调查	020147	任素丽	10000624	航空港管理学院	43	43	100	99.57	37/826
	安检综合训练	020141	臧雪梅	30000031	航空港管理学院	90	86	95.56	99.56	39/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	安检身体素质训练 1	020237	陈丰伟	10000338	航空港管理学院	142	140	98.59	99.53	44/826
	航空公司运行控制	020195	任杰	10000619	航空港管理学院	48	48	100	99.53	44/826
	机场昆虫学基础	020083	任素丽	10000624	航空港管理学院	89	85	95.51	99.52	48/826
	雷达管制模拟实训	020333	石先玉	10000800	航空港管理学院	93	93	100	99.50	49/826
	飞行程序设计	020325	任杰	10000619	航空港管理学院	93	93	100	99.46	55/826
得分较低的课程教师	安检基础 I	020145	黄建斌	30000029	航空港管理学院	96	96	100	97.40	687/826
	民航概论	020009	陈文玲	10000039	航空港管理学院	90	84	93.33	97.24	699/826
	航行情报服务与航图	020233	韩中华	10000708	航空港管理学院	88	87	98.86	97.19	706/826
	航空安保概论	020222	刘飞	10000342	航空港管理学院	45	44	97.78	97.16	709/826
	职业发展与就业指导	610001-01	孔维肯	10000803	航空港管理学院	43	37	86.05	97.09	720/826
	航空安保概论	020222	陈兵兵	10000621	民航电子信息工程学院	44	44	100	96.96	731/826
	机场服务概论	020177	王文芳	10000345	航空港管理学院	169	164	97.04	96.87	734/826
	安检心理基础	020031	汪小伟	10000212	航空港管理学院	87	84	96.55	96.69	746/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	民航安检专业英语	020214	张宁	10000289	航空港管理学院	447	436	97.54	96.10	772/826
	飞行区道面维护与维修	020052	乔亮	10000310	航空港管理学院	88	86	97.73	95.86	777/826

教务处:

课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
战略管理	800193	张宁	10000289	航空港管理学院	30	29	96.67	99.93	4/826
人为因素与飞行安全	800096	陈南	10000668	民航经营管理学院	30	29	96.67	99.75	13/826
中国旅游景观赏析	800102	郑沙沙	10000802	教务处	87	83	95.40	99.70	17/826
英语四级真题讲解	800126	吴天佑	10000703	航空港管理学院	35	26	74.29	99.64	25/826
20天学会粤语	800152	杨丽明	10000375	空中乘务学院	50	49	98	99.56	39/826
新时代民航高质量服务	800090	郭珍梅	10000598	民航经营管理学院	61	58	95.08	99.49	51/826
英语语音	800114	张朝霞	10000473	公共基础教育学院	75	72	96	99.45	58/826
中外影视作品赏析	800038	陈萌	10000714	空中乘务学院	50	48	96	99.43	63/826
声乐表演与合唱训练	800217	徐进来	10000409	空中乘务学院	80	76	95	99.16	133/826
朋辈心理辅导	800154	黄泽娇	10000606	航空港管理学院	51	50	98.04	99.07	168/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
大学生食品安全与健康教育	800083	黄晓荣	10000687	民航经营管理学院	50	48	96	99.05	179/826
足球竞赛规则	800147	胡凯彪	10000797	公共基础教育学院	93	91	97.85	98.95	227/826
足球竞赛规则	800147	贾志亮	10000497	公共基础教育学院	93	91	97.85	98.94	234/826
Office 高级应用	800082	雷家星	10000283	民航电子信息工程学院	30	28	93.33	98.93	236/826
健美操	800149	肖前金	10000335	公共基础教育学院	40	39	97.5	98.90	247/826
大学美育	800137	邹亚妮	10000779	民航经营管理学院	40	36	90	98.69	350/826
中国民航发展大趋势	800200	綦琦	10000356	民航经营管理学院	101	98	97.03	98.68	355/826
青年学生健康教育	800076	徐攀攀	10000784	教务处	58	57	98.28	98.51	418/826
青年学生健康教育	800076	张利勤	10000656	教务处	58	57	98.28	98.41	452/826
传感网应用开发技术	800153	陈裕通	10000572	民航电子信息工程学院	23	21	91.30	98.31	481/826
青年学生健康教育	800076	包小娟	10000584	教务处	59	58	98.31	98.20	525/826
当代民航精神与文化概论	800142	孔维肯	10000803	航空港管理学院	61	61	100	98.15	539/826
青年学生健康教育	800076	李乐勤	10000744	教务处	58	57	98.28	98.09	558/826
舞台表演与排练	800016	雷璇	10000510	教务处	64	60	93.75	97.98	587/826
大学生生命教育	800135	曹子瑄	10000778	民航经营管理学院	50	48	96	97.94	594/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
体育舞蹈	800216	陶雯	10000726	公共基础教育学院	40	38	95	97.40	687/826
英语四级真题讲解	800126	张宁	10000289	航空港管理学院	30	30	100	97.21	704/826
管理学	800104	郭珍梅	10000598	民航经营管理学院	103	99	96.12	96.57	753/826

空中乘务学院:

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
得分较高的课程教师	民航客舱救护	030244	招浩熙	40000190	空中乘务学院	35	35	100	99.98	3/826
	体能训练(2)	030146	李鼎熙	60000063	空中乘务学院	44	44	100	99.91	5/826
	客舱服务训练	030091-01	白文宇	10000383	空中乘务学院	46	43	93.48	99.86	7/826
	客舱服务训练	030091-01	叶赓	10000671	空中乘务学院	240	237	98.75	99.81	8/826
	防卫与控制(3)	030226	彭泽鸿	10000763	空中乘务学院	83	83	100	99.77	10/826
	防卫与控制(3)	030226	朱书保	40000088	空中乘务学院	41	41	100	99.75	13/826
	体能训练(4)	030252	陈志博	60000045	空中乘务学院	166	166	100	99.73	15/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	形体舞蹈Ⅱ	030232	王小革	10000672	空中乘务学院	142	140	98.59	99.68	19/826
	大学生心理健康教育	060004-03	周雅婷	10000809	空中乘务学院	188	185	98.40	99.66	22/826
	航空服务手语	030121	林嘉敏	10000351	空中乘务学院	138	136	98.55	99.66	22/826
得分较低的课程教师	形体舞蹈Ⅳ	030234	徐进来	10000409	空中乘务学院	38	35	92.11	95.98	775/826
	礼仪姿态训练(2)	030156	徐进来	10000409	空中乘务学院	50	49	98	95.62	788/826
	Roles and Responsibility 乘务员角色与职责	030274	Lidya Savira	70000059	空中乘务学院	49	49	100	95.54	790/826
	形体舞蹈Ⅱ	030232	徐进来	10000409	空中乘务学院	50	49	98	95.22	795/826
	服务心理学	030266	傅婕芳	10000391	空中乘务学院	50	49	98	95.08	798/826
	会展文案	030079	莫晓芳	10000390	民航经营管理学院	39	35	89.74	94.79	803/826
	财务基础	030038	李友萍	10000386	空中乘务学院	39	35	89.74	94.64	804/826
	新媒体运营与制作	070002	于晓潼	10000813	民航经营管理学院	39	35	89.74	94.41	805/826
	民航旅客运输	030111	傅婕芳	10000391	空中乘务学院	39	35	89.74	93.92	809/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

马克思主义学院:

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
得分较高的课程教师	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	040003-06	张汝	10000581	马克思主义学院	636	630	99.06	99.27	94/826
	思想道德与法治(2)	040016-06	肖祥生	10000602	马克思主义学院	544	538	98.90	99.26	97/826
	劳动教育(1)	060010-06	肖祥生	10000602	马克思主义学院	544	538	98.90	99.14	142/826
	形势与政策(2)	040018-06	肖祥生	10000602	马克思主义学院	544	538	98.90	99.11	154/826
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	040003-06	李明俐	10000578	马克思主义学院	515	508	98.64	99.06	176/826
得分较低的课程教师	劳动教育(1)	060010-06	张松	10000613	马克思主义学院	538	524	97.40	96.73	742/826
	形势与政策(2)	040018-06	张松	10000613	马克思主义学院	538	524	97.40	96.66	749/826
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	040003-06	林丽群	10000487	马克思主义学院	535	523	97.76	96.43	759/826
	思想道德与法治(2)	040016-06	张松	10000613	马克思主义学院	538	524	97.40	96.37	761/826
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	040003-06	徐瑶	10000263	马克思主义学院	181	165	91.16	96.13	770/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密, 仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用, 未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

民航电子信息工程学院:

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
得分较高的课程教师	计算机应用基础	020001-01	于龙	30000046	空中乘务学院	188	185	98.40	99.67	20/826
	电机与拖动基础	020291	王瑞萍	10000548	民航电子信息工程学院	78	78	100	99.62	28/826
	初级电工实训	020128-01	曾庆振	10000282	民航电子信息工程学院	40	40	100	99.55	41/826
	电子线路实验	020046	魏臣	10000281	民航电子信息工程学院	50	50	100	99.55	41/826
	单片机原理及应用	020133	陈裕通	10000572	民航电子信息工程学院	40	40	100	99.46	55/826
	计算机应用基础	020001-01	王蓓	10000081	民航电子信息工程学院	193	192	99.48	99.24	107/826
	路由与交换技术	020351	陈仲浩	10000318	民航电子信息工程学院	50	50	100	99.18	127/826
	人为因素与航空安全	020087	曹博	10000596	民航电子信息工程学院	128	128	100	99.14	142/826
	无线电导航	020101	曹博	10000596	民航电子信息工程学院	128	128	100	99.14	142/826
得分较低的课程教师	电子线路实验	020046	黄鸿彬	10000273	民航电子信息工程学院	137	135	98.54	95.68	785/826
	民航概论	020009-02	程光蕾	10000695	民航电子信息工程学院	95	89	93.68	95.21	796/826
	Python 程序设计	020265-01	李伟群	10000319	民航电子信息工程学院	87	82	94.25	93.61	814/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	嵌入式系统 1	020202	南亦民	10000297	民航电子信息工程学院	91	83	91.21	92.91	818/826
	OpenStack 平台构建	020267	廖勇毅	10000284	民航电子信息工程学院	43	42	97.67	91.70	822/826
	VMware 实训	020250	洪允德	10000337	民航电子信息工程学院	43	42	97.67	91.37	823/826
	Vmware 云平台运维	020251	洪允德	10000337	民航电子信息工程学院	43	42	97.67	91.05	824/826
	单片机原理及应用	020133	南亦民	10000297	民航电子信息工程学院	38	38	100	83.73	826/826

民航经营管理学院:

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	会计综合实训	030072	徐小燕	10000563	民航经营管理学院	47	45	95.74	99.31	85/826
	财务大数据分析	030338	徐小燕	10000563	民航经营管理学院	95	91	95.79	99.26	97/826
得分较高的课程教师	采购与供应链管理	030039	王涛	10000371	民航经营管理学院	46	45	97.83	99.05	179/826
	民航呼叫中心实务实训	030101	毛瑛	10000625	民航经营管理学院	279	275	98.57	98.98	210/826
	民航国内客票销售	030004	李婷婷	10000360	民航经营管理学院	128	125	97.66	98.91	243/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

较高或较低	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
	金融企业会计	030325	徐小燕	10000563	民航经营管理学院	95	91	95.79	98.87	262/826
得分较低的课程教师	智慧物流方案设计与运作	030337	何霞	10000562	民航经营管理学院	183	177	96.72	95.36	793/826
	民航运输市场调研与预测	030282	江逢生	10000521	民航经营管理学院	262	255	97.33	95.24	794/826
	数据分析	030197	陈婷婷	10000693	民航经营管理学院	103	99	96.12	95.05	799/826
	电商专业英语	030182	高洁	10000392	民航经营管理学院	128	127	99.22	94.27	806/826
	进出口货物报关报检	030250	范泽剑	10000370	民航经营管理学院	177	174	98.31	94.01	807/826
	采购与供应链管理	030039	何霞	10000562	民航经营管理学院	88	88	100	93.72	812/826

无人机学院:

课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
无人机专业英语	030275	倪卫国	10000622	无人机学院	42	40	95.24	99.24	107/826
电工电子技术基础	030269	林智参	10000686	无人机学院	124	122	98.39	98.77	318/826
职业发展与就业指导	610001-03	艾小祥	10000751	无人机学院	124	122	98.39	98.77	318/826
无人机结构与系统	030262	蒋军	10000710	无人机学院	124	122	98.39	98.76	322/826
无人机驾驶技术	030263	徐恩华	10000232	无人机学院	124	122	98.39	98.75	327/826
无人机测绘技术	030287	倪卫国	10000622	无人机学院	94	88	93.62	98.68	355/826

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	应评人次	已评人次	参评率(%)	得分	全校排名
空气动力学基础与飞行原理	010029	蒋军	10000710	无人机学院	124	122	98.39	98.65	369/826
数字电路实训	020240-02	林智参	10000686	无人机学院	46	45	97.83	98.58	393/826
电子 CAD (Altium Designer)	020189-02	林智参	10000686	无人机学院	46	45	97.83	98.30	485/826
模拟电路实训	020241-01	林智参	10000686	无人机学院	46	45	97.83	98.22	515/826
无人机专业英语	030275	徐恩华	10000232	无人机学院	94	88	93.62	98.11	550/826
无人机管控技术	030277	徐恩华	10000232	无人机学院	94	88	93.62	98.00	582/826
客户关系管理	030033-01	郭珍梅	10000598	民航经营管理学院	94	88	93.62	97.58	660/826
无人机专业英语	030275	李芝莉	10000462	公共基础教育学院	82	82	100	96.45	758/826
Python 程序设计	020265-03	邓毅华	10000336	无人机学院	140	133	95	95.75	783/826
JAVA GUI 程序设计	020362-01	邓毅华	10000336	无人机学院	46	45	97.83	93.65	813/826

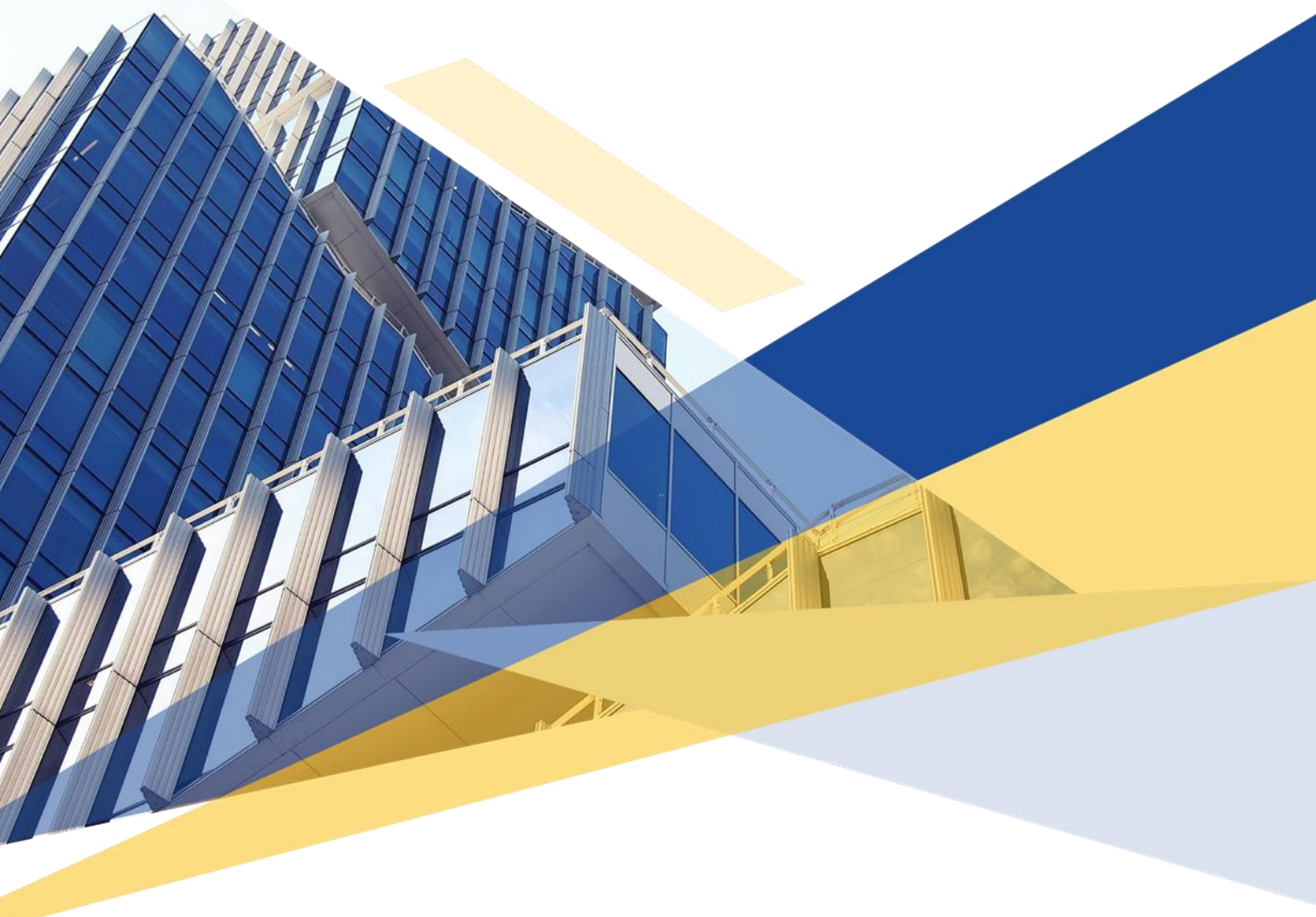
声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

广州民航职业技术学院

民航电子信息工程学院

2024-2025 学年



目 录

第一章 评价开展情况	1
一 覆盖情况	1
第二章 评价结果	2
一 督导评价问卷.....	2
二 督导评价结果.....	5
第三章 督导意见反馈	11
一 理论类,实践类问卷.....	11
二 实训课问卷	18
三 实验问卷	20
第四章 督导评价教师课程得分排名	26
一 得分排名前 10%的教师课程.....	26
二 得分排名后 10%的教师课程.....	27

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

图表目录

第一章 评价开展情况	1
1-1 督导评价被评次数.....	1
1-2 督导评价覆盖率.....	1
第二章 评价结果	2
2-1 督导评价问卷（理论类,实践类）	2
2-2 督导评价问卷（实训课）	3
2-3 督导评价问卷（实验）	3
2-4 督导评价总体得分.....	5
2-5 督导评价教师得分分布.....	6
2-6 督导评价各项指标得分（理论类,实践类）	6
2-7 督导评价各项指标得分（实训课）	8
2-8 督导评价各项指标得分（实验）	9
第三章 督导意见反馈	11
3-1 得分较高课程的督导意见反馈.....	12
3-2 得分较低课程的督导意见反馈.....	15
3-3 每门课程的督导意见反馈.....	19
3-4 实验督导评价词云图.....	20
3-5 实验督导评价高频词.....	21
3-6 得分较高课程的督导意见反馈.....	22
3-7 得分较低课程的督导意见反馈.....	24
第四章 督导评价教师课程得分排名	26

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第一章 评价开展情况

督导评价是学校教学质量保障体系建设的重要组成部分，也是推动学校教学质量持续改进和提升的关键关节。督导评价是对学校教学质量管理、教师专业发展以及学生学习支持等多方面工作的全面检验。通过全面、深入、有效的督导评价，院系可以更加准确地了解教师的教学水平和课程质量，进而为教学改进和教师专业成长提供有力的支持和指导。

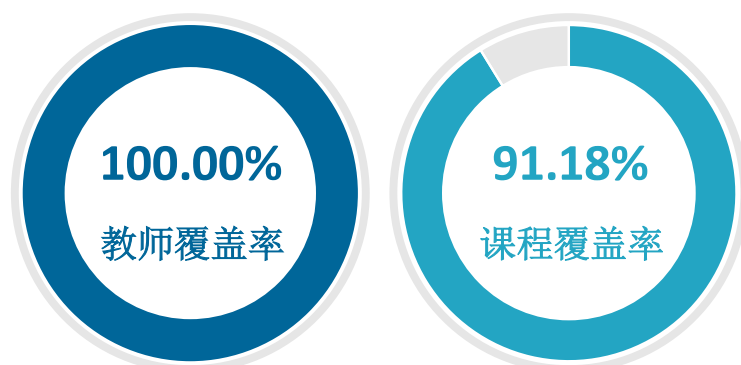
一 覆盖情况

本院系2024-2025学年被督导评价的总次数为276次，覆盖了本院系50位教师以及93门课程，教师总体覆盖率为100.00%，课程总体覆盖率为91.18%。

1-1 督导评价被评次数



1-2 督导评价覆盖率



声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第二章 评价结果

一 督导评价问卷

2-1 督导评价问卷（理论类,实践类）

表2-1 理论类,实践类（2024-2025-1 学期）

指标	问题	分数
守时守规	教师无迟到、早退现象，不随意调停课	5.00
仪态仪表	教师精神饱满、仪表端庄、举止大方	5.00
课前准备	教师课前准备充分，内容娴熟，教案、教具完备	5.00
课堂管理	教师按要求严格考勤，注重学生课堂学习、行为规范的管理和引导	5.00
课程目标	课程目标明确，符合教学大纲要求	5.00
课程内容	课程内容充实，理论联系实际，重难点突出	10.00
教学材料	选择的教材和参考资料符合教学需求	5.00
课程思政	教师将知识传授与价值观引领相结合，注重培养道德品质	5.00
语言表达	教师语言表达清楚、流畅，逻辑性强	10.00
教学进度	合理安排教学各环节，时间分配合理	5.00
教学手段	能够有效利用多种教学手段增强教学效果，多媒体课件质量高，板书工整规范	5.00
启发式教学	注重启发式教学，灵活运用多种教学方式，能给予学生思考、联想、创新的启迪	10.00
课堂秩序	学生出勤率高，无迟到、早退现象，课堂秩序良好	5.00
课堂氛围	学生积极参与，师生互动良好，课堂教学气氛活跃	10.00
学习收获	学生基本能理解和掌握所授内容，达成教学目标	10.00

表2-2 理论类,实践类（2024-2025-2 学期）

指标	问题	分数
守时守规	1. 教师无迟到、早退现象，不随意调停课	5.00
仪态仪表	2. 教师精神饱满、仪表端庄、举止大方	5.00
课前准备	3. 教师课前准备充分，内容娴熟，教案、教具完备	5.00
课堂管理	4. 教师按要求严格考勤，注重学生课堂学习、行为规范的管理和引导	5.00
教学目标	5. 课程目标明确，符合教学大纲要求	5.00
课程内容	6. 课程内容充实，理论联系实际，重难点突出（10分）	10.00
教学材料	7. 选择的教材和参考资料符合教学需求	5.00
课程思政	8. 教师将知识传授与价值观引领相结合，注重培养道德品质	5.00
语言表达	9. 教师语言表达清楚、流畅，逻辑性强	10.00
教学进度	10. 合理安排教学各环节，时间分配合理	5.00

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标	问题	分数
教学手段	11. 能够有效利用多种教学手段增强教学效果，多媒体课件质量高，板书工整规范（5分）	5.00
启发式教学	12. 注重启发式教学，灵活运用多种教学方式，能给予学生思考、联想、创新的启迪	10.00
教学秩序	13. 学生出勤率高，无迟到、早退现象，课堂秩序良好	5.00
课堂氛围	14. 学生积极参与，师生互动良好，课堂教学气氛活跃	10.00
学习收获	15. 学生基本能理解和掌握所授内容，达成教学目标	10.00

2-2 督导评价问卷（实训课）

指标	问题	分数
守时守规	1. 教师无迟到、早退现象，不随意调停课	5.00
仪态仪表	2. 教师精神饱满、仪表端庄、举止大方	5.00
课前准备	3. 教师课前准备充分，仪器、设备、材料等准备齐全	5.00
课堂管理	4. 教师按要求严格考勤，注重学生课堂学习、行为规范的管理和引导	5.00
教学目标	5. 课程目标明确，符合教学大纲要求	5.00
课程内容	6. 课程内容充实，与理论知识结合紧密，安全注意事项明确	5.00
教学材料	7. 有适用的实训教材，指导手册或操作工单，详细实用	5.00
课程思政	8. 教师将知识传授、技能培养与价值观引领相结合，注重培养道德品质	5.00
语言表达	9. 教师对实训原理、目的、内容、注意事项讲解清楚，逻辑性强	5.00
示范教学	10. 教师示范操作规范、准确、熟练，方法要领提示明确	5.00
教学进度	11. 合理安排教学各环节，时间分配合理	5.00
指导答疑	12. 教师积极指导，耐心解答学生学习中的问题	5.00
启发式教学	13. 注重启发式教学，灵活运用多种教学方式，能鼓励、启发和引导学生积极探索、实践	5.00
教学秩序	14. 学生出勤率高，无迟到、早退现象，课堂秩序良好	5.00
教学要求	15. 教师指导学生正确使用劳保用品，落实工具“三清点”和操作“三不落地”要求	5.00
教学安排	16. 教师对实训场地和工位安排合理，落实学生做清扫，整理，恢复初始状态的文明生产素养	5.00
课堂氛围	17. 学生积极参与，师生互动良好，课堂教学气氛活跃	10.00
学习收获	18. 学生基本掌握实训原理和基本技能，完成实训内容，达成教学目标	10.00

2-3 督导评价问卷（实验）

表2-3 实验（2024-2025-1 学期）

指标	问题	分数
守时守规	教师无迟到、早退现象，不随意调停课	5.00

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标	问题	分数
仪态仪表	教师精神饱满、仪表端庄、举止大方	5.00
课前准备	教师课前准备充分，仪器、设备、材料等准备齐全	5.00
课堂管理	教师按要求严格考勤，注重学生课堂学习、行为规范的管理和引导	5.00
课程目标	课程目标明确，符合教学大纲要求	5.00
课程内容	课程内容充实，与理论知识结合紧密，安全注意事项明确	5.00
教学材料	选择的教材、指导手册符合教学需求，详细实用	5.00
课程思政	教师将知识传授、技能培养与价值观引领相结合，注重培养道德品质	5.00
语言表达	教师对实验/实践原理、目的、内容、注意事项讲解清楚，逻辑性强	5.00
示范教学	教师示范操作规范、准确、熟练，方法要领提示明确	5.00
教学进度	合理安排教学各环节，时间分配合理	5.00
指导答疑	教师积极指导，耐心解答学生学习中的问题	5.00
启发式教学	注重启发式教学，灵活运用多种教学方式，能鼓励、启发和引导学生积极探索、实践	5.00
课堂秩序	教师指导学生正确使用劳保用品，落实工具“三清点”和操作“三不落地”要求	5.00
课堂秩序	教师对实践场地和工位安排合理，落实学生做清扫，整理，恢复初始状态的文明生产素养	5.00
课堂秩序	学生出勤率高，无迟到、早退现象，课堂秩序良好	5.00
课堂氛围	学生积极参与，师生互动良好，课堂教学气氛活跃	10.00
学习收获	学生基本掌握实验/实践原理和基本技能，完成实验/实践内容，达成教学目标	10.00

表2-4 实验（2024-2025-2 学期）

指标	问题	分数
守时守规	1. 教师无迟到、早退现象，不随意调停课	5.00
仪态仪表	2. 教师精神饱满、仪表端庄、举止大方	5.00
课前准备	3. 教师课前准备充分，仪器、设备、材料等准备齐全	5.00
课堂管理	4. 教师按要求严格考勤，注重学生课堂学习、行为规范的管理和引导	5.00
课程目标	5. 课程目标明确，符合教学大纲要求	5.00
课程内容	6. 课程内容充实，与理论知识结合紧密，安全注意事项明确	10.00
教学材料	7. 选择的教材、指导手册符合教学需求，详细实用	5.00
课程思政	8. 教师将知识传授、技能培养与价值观引领相结合，注重培养道德品质（5分）	5.00
语言表达	9. 教师对实验原理、目的、内容、注意事项讲解清楚，逻辑性强	5.00
示范教学	10. 教师示范操作规范、准确、熟练，方法要领提示明确	5.00
教学进度	11. 合理安排教学各环节，时间分配合理	5.00
指导答疑	12. 教师积极指导，耐心解答学生学习中的问题	5.00
启发式教学	13. 注重启发式教学，灵活运用多种教学方式，能鼓励、启发和引导学生积极探索、实践	10.00

声明

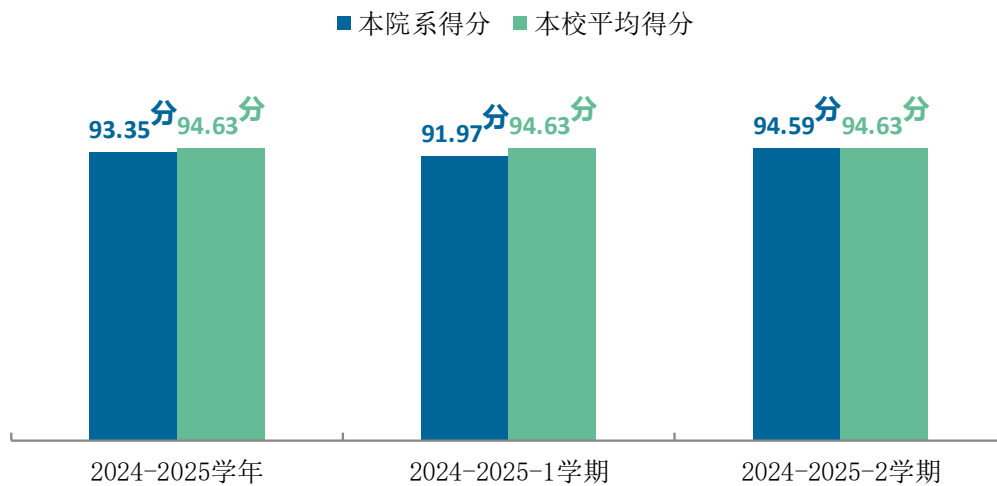
本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标	问题	分数
教学秩序	14. 学生出勤率高，无迟到、早退现象，课堂秩序良好	5.00
课堂氛围	15. 学生积极参与，师生互动良好，课堂教学气氛活跃	10.00
学习收获	16. 学生基本掌握实验原理和基本技能，完成实验内容，达成教学目标	10.00

二 督导评价结果

2-4 督导评价总体得分

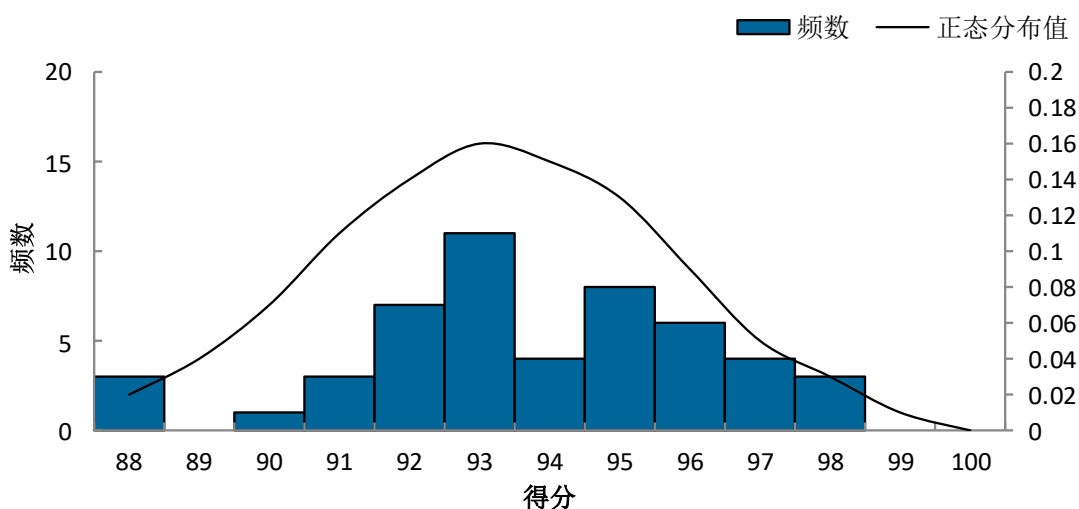
本院系2024-2025学年被督导评价的总次数为276次，平均得分为93.35分，低于本校平均得分（94.63分）。



声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2-5 督导评价教师得分分布



2-6 督导评价各项指标得分（理论类,实践类）

该问卷督导评价次数为180次，本院系平均得分为93.50分，低于本校平均得分（94.47分）。从各项指标具体来看，本院系2024-2025-1学期在守时守规、仪态仪表、语言表达方面的评价得分较高，且在课堂秩序方面高于本校均值较多；在课程思政、课堂氛围、启发式教学方面的评价得分相对较低，且在教学材料、教学进度方面低于本校均值较多；2024-2025-2学期在守时守规、仪态仪表、教学目标方面的评价得分较高，且在教学秩序、学习收获方面高于本校均值较多；在课堂氛围、课程思政、启发式教学方面的评价得分相对较低，且在语言表达方面低于本校均值较多。

单位：分

指标	满分	本院系 2024-2025-1 学期得分	本院系 2024-2025-1 学期标准化得分	本校 2024-2025-1 学期标准化得分	差值
平均得分	100	-	91.63	94.45	-2.82
守时守规	5	4.97	99.46	99.52	-0.06
仪态仪表	5	4.96	99.19	99.71	-0.52
课前准备	5	4.77	95.43	97.91	-2.48
课堂管理	5	4.61	92.20	93.78	-1.58
课程目标	5	4.64	92.74	97.75	-5.01
课程内容	10	9.01	90.05	94.48	-4.43
教学材料	5	4.65	93.01	97.75	-4.74
课程思政	5	4.23	84.68	88.45	-3.77

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标	满分	本院系 2024-2025-1 学期得分	本院系 2024-2025-1 学期标准化得分	本校 2024-2025-1 学期标准化得分	差值
语言表达	10	9.68	96.77	98.03	-1.26
教学进度	5	4.52	90.32	95.05	-4.73
教学手段	5	4.49	89.78	92.48	-2.70
启发式教学	10	8.74	87.37	92.10	-4.73
课堂秩序	5	4.68	93.55	92.77	0.78
课堂氛围	10	8.60	86.02	88.20	-2.18
学习收获	10	9.09	90.86	94.07	-3.21

注：1、标准化得分=每份评价结果标准化评分的均值，标准化评分=实际评分/满分*100。

2、绿色为得分相对较高的指标，橙色为得分相对较低的指标。

单位：分

指标	满分	本院系 2024-2025-2 学期得分	本院系 2024-2025-2 学期标准化得分	本校 2024-2025-2 学期标准化得分	差值
平均得分	100	-	95.49	94.49	1.00
守时守规	5	5.00	100.00	99.70	0.30
仪态仪表	5	5.00	100.00	99.87	0.13
课前准备	5	4.97	99.49	99.56	-0.07
课堂管理	5	4.66	93.15	91.89	1.26
教学目标	5	4.99	99.77	99.65	0.12
课程内容	10	9.52	95.18	95.15	0.03
教学材料	5	4.98	99.54	99.64	-0.10
课程思政	5	4.53	90.62	88.30	2.32
语言表达	10	9.76	97.62	98.10	-0.48
教学进度	5	4.84	96.90	96.38	0.52
教学手段	5	4.62	92.46	91.53	0.93
启发式教学	10	9.17	91.70	90.67	1.03
教学秩序	5	4.81	96.23	91.29	4.94
课堂氛围	10	9.04	90.45	89.02	1.43
学习收获	10	9.59	95.90	93.02	2.88

注：1、标准化得分=每份评价结果标准化评分的均值，标准化评分=实际评分/满分*100。

2、绿色为得分相对较高的指标，橙色为得分相对较低的指标。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2-7 督导评价各项指标得分（实训课）

该问卷督导评价次数为5次，本院系平均得分为98.20分，高于本校平均得分（95.52分）。从各项指标具体来看，本院系在语言表达、教学目标、守时守规、教学要求、示范教学、课程内容、仪态仪表、教学安排、教学进度、教学材料、课前准备、课堂氛围、指导答疑方面的评价得分较高，且在课堂氛围、课程思政方面高于本校均值较多；在启发式教学、课程思政、学习收获方面的评价得分相对较低。

单位：分

指标	满分	本院系 2024-2025 学年得分	本院系 2024-2025 学年标准化得分	本校 2024-2025 学年标准化得分	差值
平均得分	100	-	98.20	95.52	2.68
守时守规	5	5.00	100.00	99.15	0.85
仪态仪表	5	5.00	100.00	99.75	0.25
课前准备	5	5.00	100.00	98.86	1.14
课堂管理	5	4.80	96.00	93.71	2.29
教学目标	5	5.00	100.00	99.84	0.16
课程内容	5	5.00	100.00	96.37	3.63
教学材料	5	5.00	100.00	97.04	2.96
课程思政	5	4.60	92.00	87.17	4.83
语言表达	5	5.00	100.00	98.03	1.97
示范教学	5	5.00	100.00	97.81	2.19
教学进度	5	5.00	100.00	96.82	3.18
指导答疑	5	5.00	100.00	96.71	3.29
启发式教学	5	4.60	92.00	89.23	2.77
教学秩序	5	4.80	96.00	94.52	1.48
教学要求	5	5.00	100.00	97.71	2.29
教学安排	5	5.00	100.00	97.36	2.64
课堂氛围	10	10.00	100.00	91.99	8.01
学习收获	10	9.40	94.00	93.14	0.86

注：1、标准化得分=每份评价结果标准化评分的均值，标准化评分=实际评分/满分*100。

2、绿色为得分相对较高的指标，橙色为得分相对较低的指标。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2-8 督导评价各项指标得分（实验）

该问卷督导评价次数为91次，本院系平均得分为92.78分，低于本校平均得分（94.75分）。从各项指标具体来看，本院系2024-2025-1学期在守时守规、仪态仪表、课堂秩序方面的评价得分较高，且在守时守规、课堂秩序方面高于本校均值较多；在课程思政、课堂氛围、课堂管理、启发式教学方面的评价得分相对较低，且在课堂管理、课程内容方面低于本校均值较多；2024-2025-2学期在课程目标、守时守规、课前准备、仪态仪表方面的评价得分较高，且在教学材料、课程目标方面高于本校均值较多；在课堂氛围、课程思政、启发式教学方面的评价得分相对较低，且在启发式教学、课堂氛围方面低于本校均值较多。

单位：分

指标	满分	本院系 2024-2025-1 学期得分	本院系 2024-2025-1 学期标准化得分	本校 2024-2025-1 学期标准化得分	差值
平均得分	100	-	92.80	95.34	-2.54
守时守规	5	4.97	99.34	98.46	0.88
仪态仪表	5	4.90	98.03	99.23	-1.20
课前准备	5	4.84	96.71	98.35	-1.64
课堂管理	5	4.44	88.82	93.50	-4.68
课程目标	5	4.77	95.39	98.57	-3.18
课程内容	5	4.54	90.79	94.60	-3.81
教学材料	5	4.77	95.39	97.58	-2.19
课程思政	5	4.11	82.24	84.58	-2.34
语言表达	5	4.77	95.39	97.47	-2.08
示范教学	5	4.77	95.39	97.80	-2.41
教学进度	5	4.64	92.76	95.26	-2.50
指导答疑	5	4.67	93.42	97.03	-3.61
启发式教学	5	4.44	88.82	92.40	-3.58
课堂秩序	15	14.54	96.93	96.66	0.27
课堂氛围	10	8.62	86.18	91.63	-5.45
学习收获	10	9.01	90.13	94.38	-4.25

注：1、标准化得分=每份评价结果标准化评分的均值，标准化评分=实际评分/满分*100。

2、绿色为得分相对较高的指标，橙色为得分相对较低的指标。

单位：分

指标	满分	本院系 2024-2025-2 学期得分	本院系 2024-2025-2 学期标准化得分	本校 2024-2025-2 学期标准化得分	差值
平均得分	100	-	92.77	93.37	-0.60

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标	满分	本院系 2024-2025-2 学期得分	本院系 2024-2025-2 学期标准化得分	本校 2024-2025-2 学期标准化得分	差值
守时守规	5	4.98	99.62	99.80	-0.18
仪态仪表	5	4.98	99.62	99.80	-0.18
课前准备	5	4.98	99.62	99.59	0.03
课堂管理	5	4.51	90.19	91.02	-0.83
课程目标	5	5.00	100.00	99.96	0.04
课程内容	10	9.34	93.40	94.83	-1.43
教学材料	5	4.96	99.25	99.14	0.11
课程思政	5	4.23	84.53	84.73	-0.20
语言表达	5	4.91	98.11	98.27	-0.16
示范教学	5	4.87	97.36	97.47	-0.11
教学进度	5	4.78	95.66	95.41	0.25
指导答疑	5	4.80	96.04	96.65	-0.61
启发式教学	10	8.48	84.81	86.77	-1.96
教学秩序	5	4.51	90.19	90.10	0.09
课堂氛围	10	8.42	84.15	85.84	-1.69
学习收获	10	9.03	90.28	90.26	0.02

注：1、标准化得分=每份评价结果标准化评分的均值，标准化评分=实际评分/满分*100。

2、绿色为得分相对较高的指标，橙色为得分相对较低的指标。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第三章 督导意见反馈

一 理论类,实践类问卷

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

3-1 得分较高课程的督导意见反馈

该问卷督导评价次数为180次，平均分是93.50分，中位数是95.00分，以下是督导对得分高于中位数且排名前列教师课程的意见反馈，通过总结优秀教师课程的经验，可以发现教师教学中的风格特点，为学校教学改革指明方向。

	课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
督导 意见	传感器技术与应用	民航电子信息工程学院	秦健	民航电子信息工程学院	2	100.00
	秦健老师授课态度非常认真，对磁栅位移传感器、导电式液位传感器、流量及流速传感器的工作原理、电路、使用范围等进行了深入细致的讲解，对这些传感器，学生没有见过，比较陌生，教师利用图片、视频等进行多方位的展示，使得学生有感性的认识，对于较为枯燥的理论知识，教师利用提问、做题的方式加深学生的理解和掌握，在老师的带动下，学生学习气氛很浓，整体教学效果很好。					
	秦健老师授课幽默风趣，对待学生和藹可亲，对理论知识讲解非常透彻。教师对超声波传感器的物理基础、超声波换能器及耦合技术理论进行了深入细致的讲解，并对超声波传感器的应用（超声波探伤、超声波流量计）具体讲解。利用视频、图片等对知识点进行全方位展示，利用课堂提问，课堂小测等手段充分调动学生学习的积极性，达到了教学目标，整体教学效果良好。					
	电工基础	民航电子信息工程学院	秦健	民航电子信息工程学院	1	100.00
秦健老师对电工基础课程理解非常深刻，授课深入浅出，对主令电器、接触器、继电器等作了深入浅出的讲解。对控制按钮的使用方法，行程开关的结构，万能转换开关的结构及使用方法，交流接触器的工作原理、主要技术参数，电磁继电器、时间继电器、热继电器等作了详细讲解。此内容比较枯燥，并且没有接触过这些低压电器的学生来讲很陌生，秦老师利用图片，视频，动画等资源使学生有了感性认识，学生学习起来不会感到枯燥，整体教学效果良好。						
	计算机应用基础	航空港管理学院	梁有程	民航电子信息工程学院	2	100.00
梁有程教师对待学生和藹可亲，授课深入浅出。教师对演示文稿的插入元素操作（输入文本、插入剪贴画、插入图形、插入 SmartArt 图形、插入艺术字、插入图表、插入表格、插入多媒体信息、插入其他演示文稿中的幻灯片、插入页眉与页脚、插入公式、插入批注)进行了深入细致的讲解，利用 5Y 平台，边讲边练，使学生能够当堂理解消化运用所讲知识点，学生练习过程中，教师不断巡查指导，对于学生的疑难问题，教师耐心细致的给予解答，学生学习努力，达到了教学目标，整体教学效果很好。						
梁有程老师授课态度认真，首先介绍了计算机基础这个学期的授课内容，并对考核要求进行了说明。在第一章《计算机概论》的讲解过程中，对冯·诺依曼体系结构，计算机系统组成（硬件、软件），计算机工作过程，数制和信息编码进行了详细讲解。在讲解过程中，辅以对对比讲解和实例，使得学生能很快掌握所授知识点，学生学习氛围浓厚，课堂活泼，教师在讲解一个知识点后，留出时间让学生上机练习，教学进度科学合理，整体教学效果优秀。						
	计算机应用基础	无人机学院	路玲	民航电子信息工程学院	1	100.00

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
无					
计算机应用基础	航空港管理学院	秦健	民航电子信息工程学院	1	100.00
秦健老师对插入超链接、插入标签、插入表格、插入图表、页眉页脚、脚注与尾注、目录与索引进行了深入细致的讲解，利用 5Y 平台边讲边练，以便学生通过动手很快掌握所授知识点，学生学习兴致很高，在上机练习过程中，教师不断巡查指导，遇到学生的疑难问题，及时耐心给予解答，整体教学效果良好。					
计算机应用基础	航空港管理学院	苏文俊	民航电子信息工程学院	1	100.00
苏文俊老师授课态度非常认真，声音洪亮，对文件和文件夹、计算机和资源管理器、文件和文件夹管理、压缩文件操作、库的概念和操作、整理磁盘和磁盘碎片及常用软硬件的操作等进行了深入细致的讲解，辅以实例进行讲解，在学生上机实验过程中，耐心解答学生的疑难问题，对操作不合理的进行及时纠正，学生学习气氛很浓，教学效果良好。					
计算机应用基础	航空港管理学院	王秀丽	民航电子信息工程学院	1	100.00
王秀丽老师授课态度认真，对文档编辑（编辑对象的选定、查找与替换、文档复制和粘贴、分栏操作、首字（悬挂）下沉操作、分节和分页），修订的应用（对文稿进行修订、插入与删除“批注”、设置“修订选项”对话框、设置“审阅”工具选项）等在 5Y 平台进行演示操作后，学生上机练习。教师授课过程耐心细致，上机练习时教师不断巡查，发现学生有操作疑难问题，及时解答，学生学习兴致很好，整体教学效果良好。					
计算机应用基础	航空港管理学院	魏臣	民航电子信息工程学院	1	100.00
魏臣老师授课声音洪亮，对待学生和藹可亲。利用 Y5 平台对数据筛选、数据分类汇总、数据透视表进行了深入细致的讲解，边讲边练，使学生能够对知识点进行消化吸收，在学生上机练习过程中，教师巡查指导，对待学生的疑难问题，给予及时耐心的解答，学生学习气氛浓，整体教学效果良好。					
Linux 基础	民航电子信息工程学院	龚琼华	民航电子信息工程学院	1	100.00
龚琼华老师授课态度认真，对学生要求严格。在介绍课程内容，并对考核要求进行了说明，对课堂纪律严格要求。在讲解 linux 课程前，对计算机概论进行复习，以便了解学生水平及对计算机的掌握程度，据此进行课程的讲解深度、进度快慢调整。对 CPU 的架构、指令集、内存、硬盘、PC 发展史内容进行了详细讲解，通过提问，抢答等互动手段调动学生的积极性，从各方面了解学生的兴趣爱好，以便后序更好的调动学生的积极性，整体教学效果良好。					
民航自动相关监视	航空港管理学院	曹博	民航电子信息工程学院	1	100.00
无					
欧拉操作系统运维与管理	民航电子信息工程学院	林祥果	民航电子信息工程学院	1	100.00

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
林祥果老师授课态度非常认真，对学生要求严格。对 Linux 系统中的文件存储结构、文件和文件权限、文件的各种属性信息等进行了深入细致的讲解，并对使用数字表示法、文字表示法修改权限进行了实际操作演示，学生上机练习过程中，教师对有疑问的知识点进行耐心的辅导，学生学习氛围很好，达到了教学要求，整体教学效果良好。					
PHP 动态网站开发	民航电子信息工程学院	曹向东	民航电子信息工程学院	1	100.00
曹向东老师授课态度非常认真，课间 5 分钟时间继续授课。对面向对象的基本概念（类、对象、面向对象编程的三人特点）和 PHP 与对象（类的定义、成员方法、类的实例化、成员变量、类常量、构造方法和析构方法、this 指针）等进行了深入细致的讲解，讲解过程中，对于难以理解的知识点，比如类的方法、构造方法、析构方法等举实例进行细致的讲解，力求每一个学生理解掌握，学生学习态度很好，大部分学生能够按照老师的进度进行学习，整体教学效果良好。					
Python 程序设计	民航电子信息工程学院	陈裕通	民航电子信息工程学院	1	100.00
陈裕通老师授课态度认真，首先介绍了 python 这个学期的授课内容，并对考核要求进行了说明。详细演示了 python 环境安装配置，演示完后，让学生上机自己对环境进行配置，加强学生的动手能力，在讲解 python 基本输入输出，for 循环，在讲解了实例代码后，学生上机实验，教师巡查指导，整个教学过程井然有序，学生能掌握本次课程内容，教学效果良好。					
数据库原理与应用（mysql）	民航电子信息工程学院	李锁	民航电子信息工程学院	1	100.00
李锁老师对 mySql 中使用的数据类型进行了深入详解，对 Integer、Smallint、Decimal、Float、Double 等数值型类型，Char、Varchar、Blob、Text 字符串型类型的使用进行了耐心细致的讲解，在讲解一个类型后，举实例使学生能够很快掌握。对容易出错难以掌握的类型，进行对比讲解。在讲解类型后，在 MySql 软件上直接演示各种类型的使用，在学生上机练习过程中，针对学生的错误，耐心指出其错误，并指导学生改正。整体教学效果良好。					
Spark 大数据处理技术	民航电子信息工程学院	杜鑫	民航电子信息工程学院	1	100.00
杜鑫老师理论功底非常扎实，对待学生和蔼可亲。对至简原则细节做了详尽讲解，并以实例对知识点的使用做了详细说明，对高阶函数的使用（函数可以作为值进行传递、函数可以作为参数进行传递、函数可以作为函数返回值返回）辅以实例进行讲解，讲解过程中，学生有问题，老师及时作出回应，进一步加深了学生的理解。学生积极努力，教师认真授课，整体教学效果良好。					
通信工程导论	民航电子信息工程学院	梁有程	民航电子信息工程学院	2	100.00
梁有程老师电话机、电话交换机的发明，自动电话交换机、有线通信线路、无线电报通信、无线电话通信等内容进行了深入细致的讲解，此内容较枯燥，但是梁有程老师利用图片、视频等多种教学手段，使课程内容丰富鲜活，调动学生学习的积极性，辅以课堂提问、课堂小测等加深学生对所讲知识点的理解和记忆，学生学习积极性很高，整体教学效果良好。					

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
梁有程老师对光纤通信的发展历程、光纤通信的优点、光发射器、光接收器、光纤的结构组成种类、光纤的传播模式等内容做了深入细致的讲解，对于光发射器、光接收器、光纤，运用视频、图片等让学生有了感性认识，对多模光纤、单模光纤进行对比分析，使学生熟悉掌握多模单模光纤的应用范围，授课过程中，利用提问、小测试等教学手段调动学生学习的积极性，学生学习氛围浓，整体教学效果良好。					
网络安全	民航电子信息工程学院	陈仲浩	民航电子信息工程学院	1	100.00
陈仲浩教师理论实践功底非常深厚，授课深入浅出，对知识点的把握非常到位。对端口隔离的类型和配置、端口安全的技术原理、MAC 地址飘逸检测、交换机流量抑制与风暴控制功能等进行了详细讲解，对枯燥的理论知识利用图片、视频、动画等手段进行多方位展示，学生通过各个角度对知识点有了深刻理解，学生学习态度认真，整体教学效果良好。					
Web 前端开发	民航电子信息工程学院	丁怡心	民航电子信息工程学院	1	100.00
丁怡心老师授课态度认真，声音饱满洪亮，对无序列表、有序列表、定义列表，表格元素：表格标题（caption）、头部（thead）、主题（tbody）和底部(tfoot)进行了耐心细致的讲解，在讲解过程中，留出时间让学生对所授知识点上机练习，学生学习氛围浓厚，大部分学生可以当堂掌握所授知识点，教学效果良好。					
小程序开发	民航电子信息工程学院	曹向东	民航电子信息工程学院	1	100.00
曹向东老师上课态度非常认真，对学生要求很严格。理论和实践功底非常深厚，授课深入浅出，在“微信小程序如何绑定数据”和“微信小程序条件渲染”章节，对组件属性绑定、控制属性绑定、关键字绑定等内容进行了详细讲解，并以“天气微信小程序”为例讲解所授知识点的运用，在曹老师的引领下，学生学习积极努力，下课后还在练习，整体教学效果优秀。					

注：因本问卷下被评的教师课程数较多，表格中只列出了得分高于中位数且排名前 10 的教师课程。

3-2 得分较低课程的督导意见反馈

以下是督导对得分低于中位数且排名后列教师课程的意见反馈，通过总结督导对后列教师课程的意见，可以及时发现教学中的问题，采取相应改进措施，提高教学质量。

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
飞行与管制基础	民航电子信息工程学院	孙鹏涛	民航电子信息工程学院	1	77.50

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

	课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
督导 意见	孙鹏涛老师在管制机构及职能教学内容比较枯燥的情况下，引入实例（9月10日，达美航空两机在亚特兰大机场相撞，空客A350小翼刮掉CRJ-900垂尾）强调管制的重要性，对行业主管机构职责和管制业务执行单位职责、空中交通管制员从业要求和执勤时间等内容进行详细讲解。建议：在讲述七大民航地区管理局管理的单位时，可以利用地图来进行讲解，比枯燥的文字表现了丰富一些。					
	PLC 技术及应用	航空港管理学院	高猛	民航电子信息工程学院	1	80.00
	高猛老师声音洪亮，耐心细致，对于较难的知识点，从不同的角度进行讲解，力求每一个学生都掌握，利用仿真软件进行模拟 PLC 实际运行，学生有感性认识，教学效果较好。					
	数据库原理与应用（mysql）	民航电子信息工程学院	潘俊	民航电子信息工程学院	1	80.00
	潘俊老师对数据库原理与应用课程把握很好，对数据模型、关系模型，概念模型概念讲解透彻，并且在 ER 图转换为关系的两种方式进行了深入细致的讲解，键及主键的概念用实例进行说明，学生掌握的很好，课堂秩序井然有序，整体教学效果良好。					
	信息创新基础及美育	民航电子信息工程学院	蔡检林	民航电子信息工程学院	1	80.00
	蔡检林老师在复习上次课内容的基础上，对麒麟操作系统软件的安装深入细致的讲解，从软件安装基础，图形化安装软件及卸载，到命令行包管理和源码安装，在讲解过程中，辅以实例进行讲解，最后指导学生上机实验，学生掌握的较好，课堂教学效果较好。					
	移动 Web 开发与设计	航空港管理学院	丁怡心	民航电子信息工程学院	1	80.00
	丁怡心老师上课声音洪亮，精神饱满，对 uni-app 的使用讲解清晰透彻，tabbar 的应用进行深入讲解，实例分析 tabbar 的使用要点，辅以课堂练习，学生掌握的很好，学生练习时，教师巡查指导，整体教学效果良好。					
	计算机网络	航空港管理学院	李锁	民航电子信息工程学院	1	82.50
李锁老师可以引入工程实例进行 ENSP 使用讲解，效果相对好些。						
Linux 高级管理	民航电子信息工程学院	何晓东	民航电子信息工程学院	1	82.50	
何晓东老师对 Apache 服务器的配置文件进行了深入的讲解，并对关键项配置配合实例进行讲解，辅以课堂练习，学生能很快掌握此知识点，对个人用户主页讲解后，分配时间让学生上机练习，教学效果较好。						
安全用电实践	民航电子信息工程学院	黄鸿彬	民航电子信息工程学院	1	83.75	
黄鸿彬老师利用图片、视频等多媒体对触电的危害进行了深入讲解，对接地线、跨步电压、避雷针、保险丝等的作用及防护措施进行多方位的讲解，学生学习积极性很高，课堂气氛活跃，教学效果较好。						
移动网综合实验	航空港管理学院	王伟雄	民航电子信息工程学院	1	83.75	
王伟雄老师首先对实验要求进行讲解，并对数据的配置及其作用逐项分析讲解，在学生上机实验过程中，王伟雄老师一直巡查，发现学生有问题，就停下来耐心仔细辅导，学生掌握很好，教学效果良好。						

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
Auto CAD 制图	民航电子信息工程学院	黄祥本	民航电子信息工程学院	1	85.00
黄祥本老师严格考勤，对”机房平面布置图的看图与绘制“进行了读图、机房平面布置图的绘制要求，建立一张完整工程图的基本过程进行了详细讲解，并对绘制图纸需要注意的事项反复强调，在学生绘制过程中，及时解答学生的疑问，对学生尺寸标注不合理的地方及时纠正，教学效果良好。					
单片机原理及应用	民航电子信息工程学院	陈裕通	民航电子信息工程学院	1	85.00
讲一段时间，留出时间让学生练习一下，对于调试过程出现的错误，因为是英文的，大多学生看不懂，所以可以留作作业让学生进一步掌握。					
JAVA 程序设计	民航电子信息工程学院	林祥果	民航电子信息工程学院	1	85.00
林祥果老师在这部分内容（抽象类）较于难以掌握的情况下，从抽象类的定义开始耐心细致的讲解，辅以实例，力求每一个学生掌握此知识点，讲一段，留出时间让学生练习，学生能很快掌握。在此基础上，对接口进行讲解，学生理解就很快。教学效果较好。					
无线网络优化	航空港管理学院	王伟雄	民航电子信息工程学院	1	85.00
王伟雄老师在讲解 IP 地址的基础上，对 VLAN 和路由进行了细致的讲解，从以太网交换机的工作模型，MAC 地址，以太网数据帧结构，VLAN 原理，到路由基础，辅以课堂提问等形式加深学生的理解掌握，教学效果较好。					

注：因本问卷下被评的教师课程数较多，表格中只列出了得分低于中位数且排名后 10 的教师课程。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

二 实训课问卷

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

3-3 每门课程的督导意见反馈

该问卷督导评价次数为5次，平均分是98.20分，中位数是98.00分，以下是督导对各个教师课程的意见反馈。

	课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
督导 意见	电子工艺装配实训	民航电子信息工程学院	卢献宇	民航电子信息工程学院	1	100.00
	卢献宇老师对实训安全非常重视，一再强调实训注意事项。在焊接实训前，对焊接工具及材料，焊接工艺等进行了深入细致的讲解，并对焊接中应注意事项反复强调，安全第一。焊接实训中，教师不断巡查指导，发现有操作不规范的及时进行纠正，学生焊接热情很高，达到了教学要求，整体教学效果良好。					
	电子工艺装配实训	民航电子信息工程学院	黄祥本	民航电子信息工程学院	2	98.50
	教学过程：学委点名--教学任务发布在云课堂--学生领取 4 个电阻，2 个三极管，3 个二极管--播放电阻测量教学视频，学生测量 4 个电阻，并在云课堂上填写任务工作单--同样步骤测量 2 个二极管、三极管 教学特色：课程为理论一体化教学课程--教学板书规范--采用线上线下混合式教学、可视化教学法--电子元器件测量步骤、测量内容讲解清楚，教学效果良好 教学建议：理论一体化教学课程由 2 个教师上课效果会更好					
	本堂课主要任务是制作红外线遥控器电路板。教师先介绍了操作要点、目标，然后发放材料，播放提前录制的详细的操作指导视频，然后结合课本把一些细节再讲解清楚，然后学生们根据一段段的讲解视频和板书来分步骤操作。教师巡视教室，及时发现并指出学生们操作过程的问题。有些同学不明白的也能积极找老师提问，教师回答细致。					
	数字电路设计	民航电子信息工程学院	高猛	民航电子信息工程学院	1	98.00
本堂课的主要实训任务是完成一块电路板的焊接。学生们根据电路图，发放电路板和电子元件，学生完成电路板焊接。教师对于实训任务讲解详细，实训工具使用和注意事项清晰。学生们在做任务时，经常有问题，教师能及时耐心地解答，或者操作展示给学生们看。						
	国产数据库	民航电子信息工程学院	廖勇毅	民航电子信息工程学院	1	96.00
1、师生互动效果佳，教师巡查课堂，能及时解答学生疑问，并现场操作 2、建议引入课程思政教学，比如案例法						

声明

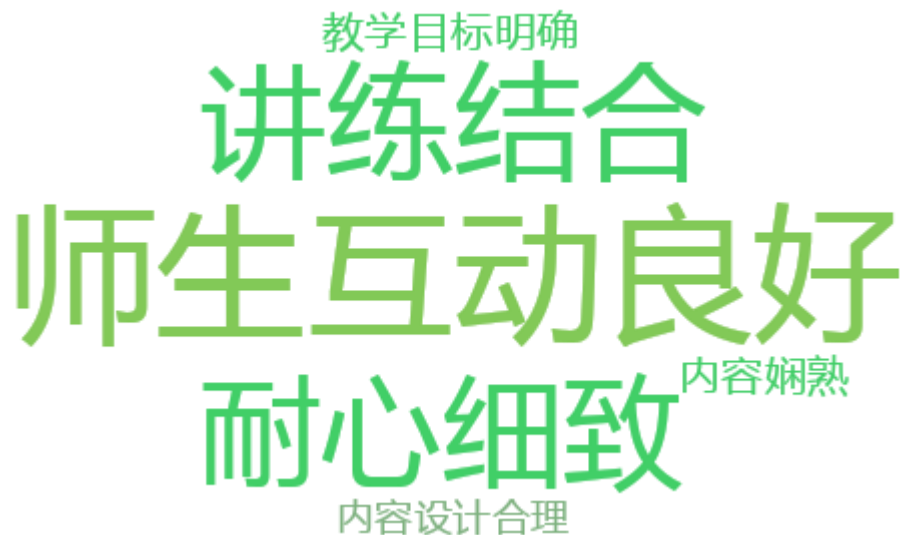
本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

三 实验问卷

从督导点评文字意见来看，该问卷被评教师课程在“师生互动良好”（被提及2次），“讲练结合”（被提及2次），“耐心细致”（被提及1次），“教学目标明确”（被提及1次），“内容娴熟”（被提及1次），“内容设计合理”（被提及1次）方面表现突出，受到了督导的肯定。

值得注意的是，部分课堂存在“过于简单”（被提及1次），“教学方法单一”（被提及1次）等问题，需要引起进一步的关注。

3-4 实验督导评价词云图



【正向词云图】

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

教学方法单一 过于简单

【负向词云图】

3-5 实验督导评价高频词

大类	正向	负向
教师素养	耐心细致（1）	-
教学内容	教学目标明确（1）、内容娴熟（1）、内容设计合理（1）	过于简单（1）
教学方法	师生互动良好（2）、讲练结合（2）	教学方法单一（1）

注：分别取各大类下数量排名前 5 的正向标签和负向标签。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

3-6 得分较高课程的督导意见反馈

该问卷督导评价次数为91次，平均分是92.78分，中位数是93.75分，以下是督导对得分高于中位数且排名前列教师课程的意见反馈，通过总结优秀教师课程的经验，可以发现教师教学中的风格特点，为学校教学改革指明方向。

	课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
督导 意见	Linux 实训	民航电子信息工程学院	路玲	民航电子信息工程学院	1	100.00
	无					
	模拟电路实验	民航电子信息工程学院	黄祥本	民航电子信息工程学院	1	99.00
	黄祥本老师对实验安全严格要求，在详细讲解了三极管静态工作点的测量、单管共射放大电路的放大倍数测量理论的基础上，对实验中的线路连接反复强调，并要求学生严格按照实验指导手册进行线路连接，实验过程中，教师不断巡查指导，发现错误及时进行纠正，学生实验很认真，达到了教学要求，整体教学效果良好。					
	民航自动转报设备	航空港管理学院	李斯伟	民航电子信息工程学院	1	98.75
	李老师耐心细致，对学生循循善诱，知识点细节讲解到位，建议利用线上教学平台的趣味性。					
	Linux 基础	民航电子信息工程学院	龚琼华	民航电子信息工程学院	1	98.00
1.教师备课认真，表达清晰，ppt制作精美。2.教学内容以计算机内容为主，学生认真听课，认真练习。3.课堂气氛较好，师生互动频繁，效果好。4.整体效果好，达到教学目标。						
模拟电路设计	民航电子信息工程学院	程光蕾	民航电子信息工程学院	2	98.00	
程光蕾教师在实验焊接前对安全注意事项反复强调，要求学生动作规范，并佩戴护目镜。教师对音频处理模块电路板、混合放大电路板的工作原理及电路进行了深入细致的讲解，并对混合放大电路故障点的测量方法进行了讲解。学生实验过程中，教师不断巡查指导，发现不规范动作，及时进行纠正，对于学生疑难问题，及时给予解答，学生对于焊接，兴趣很高，实验结束后，要求学生把工具整理好，并检查电源是否关闭，达到了教学目标，整体教学效果良好。						
程光蕾老师对实验安全非常严格，实验注意事项反复强调。对电源电路的工作原理、X78XX系列稳压集成电路的使用、电源电路使用的元器件（插座、保险管、电阻器、发光二极管、电容、接线柱）的使用及其注意事项详细讲解。在实验过程中，教师反复巡查，发现不规范动作及时进行纠正，学生实验态度认真，达到了课程教学要求，整体教学效果良好。						
信息创新基础	民航电子信息工程学院	蔡检林	民航电子信息工程学院	1	98.00	
老师在授课过程中采用了多种教学手段，增加了课堂教学中学生的参与度，建议适当融入思政元素。						

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
虚拟化与云计算	民航电子信息工程学院	洪允德	民航电子信息工程学院	2	98.00
<p>洪允德老师授课态度非常认真，对配置虚拟机网络连接的三种方式：桥接、NAT、仅主机模式进行了深入细致的讲解，在讲解每一种模式时利用虚拟机演示实际的运行效果，对三种模式进行对比讲解，使学生能很快掌握此知识点。授课声音洪亮、要点讲解清晰透彻，辅以课堂提问，视频等手段，学生学习氛围很浓，达到课程教学要求。讲解理论后，模拟公司网络，对理论知识进行上机练习，在课堂实验过程中，耐心细致的辅导，教学效果优秀。</p> <p>1、清点人数，询问有无请假，学生去向。2、视频播放与讲解相结合，提升效果。3、能够走下讲台，关注学生，指导学生。</p>					
5G 通信技术	航空港管理学院	侯春雨	民航电子信息工程学院	1	97.50
<p>1、学生在试验记录本上签到。2、教师能够走下讲台与学生交流。3、教师声音洪亮，逻辑清晰，重点的内容多讲，多强调，对学生负责任，4、课堂气氛活泼，师生交流顺畅，纪律良好。</p>					
Android 应用开发基础	航空港管理学院	南亦民	民航电子信息工程学院	2	97.50
<p>1、坚持考勤制度，清楚课堂人数。2、最后一课，仍然严格要求。3、讲练结合，教师引导，指导。4、能够走下讲台，师生交流，解除疑问，。尽量集中学生座位，方便教学指导，加强课堂纪律管理。</p>					
民航甚高频通信设备	航空港管理学院	李斯伟	民航电子信息工程学院	1	97.50
<p>教师课前准备充分，目标明确，问题链启发式教学，合理安排教学各环节，老师积极指导，师生互动良好。</p>					
UI 设计及美育	民航电子信息工程学院	龚琼华	民航电子信息工程学院	1	97.50
<p>1.教师备课认真，表达自然清晰 2.教学方法以讲解操作为主，结合案例分析，学生基本了解和掌握 PS 的操作 3，课堂氛围较好，学生均在认真练习，多加强学生操作练习，提高教学效果</p>					

注：因本问卷下被评的教师课程数较多，表格中只列出了得分高于中位数且排名前 10 的教师课程。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

3-7 得分较低课程的督导意见反馈

以下是督导对得分低于中位数且排名后列教师课程的意见反馈，通过总结督导对后列教师课程的意见，可以及时发现教学中的问题，采取相应改进措施，提高教学质量。

	课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分	
督导 意见	IT 创新创业	民航电子信息工程学院	洪锐锋	民航电子信息工程学院	1	81.00	
	建议增加案例教学手段，加强课堂管理，设计课堂活动，增加学生对课堂的参与度。						
	电子工艺装配实训	民航电子信息工程学院	黄祥本	民航电子信息工程学院	1	82.50	
	黄祥本老师电子工艺装配实训课程的安全要求非常高，反复强调用电安全，设备安全等，对课程整体授课内容及考核标准进行讲解，并简单介绍了实训开展的项目：红外遥控器、彩灯制作等，对电烙铁的使用要点进行详细讲解，整体课堂纪律良好。						
	PHP 动态网站开发	民航电子信息工程学院	潘俊	民航电子信息工程学院	1	84.00	
	教师经验丰富，逻辑思维能力强，讲授思路清晰，用大量的实际操作来让学生理解 PHP 语言，只是后排有些学生参与性不强，自己玩手机，还有一些在睡觉，没有参与课程要求操作，建议多关注后排学生。						
	模拟电路实验	民航电子信息工程学院	黄鸿彬	民航电子信息工程学院	1	85.00	
	黄鸿彬老师对实验安全反复强调，动手实验之前一定要反复检查确认。对半波整流电路性能测试的实验线路连接、半波整流输出直流波形线路连接、集成稳压电源（W7805）应用电路的线路连接要求每一个学生都要严格按照实验指导手册进行连接，并检查确认无误再通电测试。在学生实验过程中，老师不停巡查，发现有操作不规范的，马上纠正，学生有疑问的，细致耐心的进行解答。实验过程井然有序，教学效果良好。						
	Spark 大数据处理技术	民航电子信息工程学院	杜鑫	民航电子信息工程学院	1	85.00	
	1. 学生到课率偏低，建议加强考勤或采取其他对策 2. 学生听课状态不佳，建议关注学生课堂表现，及时管控						
数据库原理与应用（mysql）	民航电子信息工程学院	李锁	民航电子信息工程学院	1	85.50		
1、对到课情况加强管理，杜绝学生远程签到行为。2、加强课堂管理，运用多种教学方法提高学生兴趣，检查学习效果。							
国产数据库	民航电子信息工程学院	廖勇毅	民航电子信息工程学院	1	86.00		
加强课堂行为规范的引导，在教学设计中融入思政元素，设计一些课堂活动增加学生参与度，活跃课堂气氛。							
计算机应用基础	飞机维修工程学院	罗茹娟	民航电子信息工程学院	1	86.00		
课程内容讲解到位，建议增加与实践结合的内容，以及思政元素。							

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分
计算机应用基础	航空港管理学院	魏臣	民航电子信息工程学院	1	86.00
对课程内容讲解简化，留出更多时间给学生练习，设计课堂活动增加学生对课堂的参与度。					
数字电路实验	民航电子信息工程学院	程光蕾	民航电子信息工程学院	2	87.50
程光蕾老师对实验安全要求非常严格，在讲解实验目的，实验要求后，对 74LS138 的内部结构、逻辑功能进行了深入讲解，在学生做实验的过程中，不断巡查，发现有操作不规范的动作及时纠正，对学生疑难问题及时解答，实验过程井然有序，学生积极性较高，教学效果较好。					
1、要督促班长，严明课堂纪律，按时上课，不迟到，不早退。有志愿者活动，要向老师报告人数。2、本课程主要是讲解实验，实验操作记录数据，与实际相符与否，用电安全要反复强调，实验室较大，有同学一不留神，重点过去了，比较麻烦。3、实验课程，也要注意教学方法，增加学生的记忆印象。					
着陆导航设备维护	航空港管理学院	曹博	民航电子信息工程学院	2	87.50
曹博老师对实验安全非常重视，一再强调安全操作，示范对实验仪器仪表的使用，在讲解实验原理的基础上，进行分组实验，5-8 人为一组进行实验，实验过程中，教师辅导学生对信号的测量，不当的仪器仪表使用进行纠正，整体实验教学次序井然，学生认真实验，教学效果较好。					
因设备及教室环境限制，对学生进行分组教学，理论内容需要讲四遍，建议探索更优教学方法，设计更多课堂活动。					

注：因本问卷下被评的教师课程数较多，表格中只列出了得分低于中位数且排名后 10 的教师课程。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第四章 督导评价教师课程得分排名

一 得分排名前 10%的教师课程

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分(分)
传感器技术与应用	民航电子信息工程学院	秦健	民航电子信息工程学院	2	100.00
电工基础	民航电子信息工程学院	秦健	民航电子信息工程学院	1	100.00
计算机应用基础	航空港管理学院	梁有程	民航电子信息工程学院	2	100.00
计算机应用基础	航空港管理学院	秦健	民航电子信息工程学院	1	100.00
Linux 实训	民航电子信息工程学院	路玲	民航电子信息工程学院	1	100.00
民航自动相关监视	航空港管理学院	曹博	民航电子信息工程学院	1	100.00
PHP 动态网站开发	民航电子信息工程学院	曹向东	民航电子信息工程学院	1	100.00
通信工程导论	民航电子信息工程学院	梁有程	民航电子信息工程学院	2	100.00
工业无人机设计与应用	无人机学院	曹博	民航电子信息工程学院	1	99.50
Linux 基础	民航电子信息工程学院	龚琼华	民航电子信息工程学院	2	99.00
模拟电路	民航电子信息工程学院	王瑞萍	民航电子信息工程学院	3	99.00
模拟电路实验	民航电子信息工程学院	黄祥本	民航电子信息工程学院	1	99.00
电子工艺装配实训	民航电子信息工程学院	卢献宇	民航电子信息工程学院	2	98.50
欧拉操作系统运维与管理	民航电子信息工程学院	林祥果	民航电子信息工程学院	2	98.50
模拟电路	民航电子信息工程学院	李俊凤	民航电子信息工程学院	2	98.00
模拟电路设计	民航电子信息工程学院	程光蕾	民航电子信息工程学院	2	98.00
虚拟化与云计算	民航电子信息工程学院	洪允德	民航电子信息工程学院	2	98.00

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

二 得分排名后 10%的教师课程

课程名称	课程院系	教师姓名	教师院系	被评次数	平均得分(分)
飞行与管制基础	民航电子信息工程学院	孙鹏涛	民航电子信息工程学院	1	77.50
PLC 技术及应用	航空港管理学院	高猛	民航电子信息工程学院	1	80.00
移动 Web 开发与设计	航空港管理学院	丁怡心	民航电子信息工程学院	1	80.00
安全用电实践	民航电子信息工程学院	黄鸿彬	民航电子信息工程学院	1	83.75
移动网综合实验	航空港管理学院	王伟雄	民航电子信息工程学院	1	83.75
Auto CAD 制图	民航电子信息工程学院	黄祥本	民航电子信息工程学院	1	85.00
单片机原理及应用	民航电子信息工程学院	陈裕通	民航电子信息工程学院	1	85.00
JAVA 程序设计	民航电子信息工程学院	林祥果	民航电子信息工程学院	1	85.00
模拟电路实验	民航电子信息工程学院	黄鸿彬	民航电子信息工程学院	1	85.00
数据库原理与应用 (mysql)	民航电子信息工程学院	潘俊	民航电子信息工程学院	2	85.00
无线网络优化	航空港管理学院	王伟雄	民航电子信息工程学院	1	85.00
大学生心理健康教育	民航电子信息工程学院	涂媚	民航电子信息工程学院	2	86.00
计算机网络	航空港管理学院	李锁	民航电子信息工程学院	2	86.25
机场助航灯光标准与规范	民航电子信息工程学院	曾庆振	民航电子信息工程学院	1	87.00
民航卫星通信及系统	民航电子信息工程学院	王贵	民航电子信息工程学院	2	87.00

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。



广州民航职业技术学院



教学质量评价数据驾驶舱

2023-2024-2学期

已开展的评价

设置

督导评价

领导评价

同行评价

期中评价

期末评价

信息员评价

教师 > 更多

任务总数: 3

问卷总数: 8

任务名称	问卷名称	发起方	发起者院系	评价人次
2023-2024-2学期督导主...	(理论课) 督导评价	陈文玲	航空港管理学院	0
2023-2024-2学期督导主...	(教学秩序巡查) 督导评价	陈文玲	航空港管理学院	0
2023-2024-2学期督导主...	(实验/实践课) 督导评价	陈文玲	航空港管理学院	0
2023-2024-2学期督导主...	(体育课) 督导评价	陈文玲	航空港管理学院	0
督导评价(校级)	(理论课) 督导评价	陈文玲	航空港管理学院	847

< 1 2 >

基础数据

更多

开课院系

10 个

专业

43 个

课程

349 门

教学班

2866 个

授课教师

483 位

在校生(有课)

13550 位

督导参评情况

更多

督导参评率



参评督导人数/应评督导人数: 16/16

总听课次数

1196次



< 1 2 3 >

督导评价覆盖情况



被评教师数/调查教师数: 438/474



被评课程数/调查课程数: 252/331

院系名称	教师覆盖率	课程覆盖率
01	100%	100%
公共基础教育学院	100%	100%
空中乘务学院	100%	97.78%
民航经营管理学院	100%	92.45%
无人机学院	100%	85.71%
马克思主义学院	100%	80%
民航电子信息工程学院	100%	80%
航空港管理学院	97.96%	73.21%
飞机维修工程学院	79.72%	70.59%
教务处	0%	3.85%

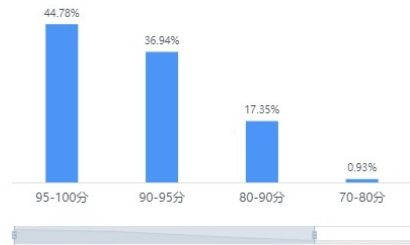
< 1 >

督导评分情况

分数段设置

督导评价得分

各分数段教师课程占比



开课院系	课程平均分	教师课程门数	95-100分	90-95分	80-90分	70-80分
本校平均	93.15	536	44.78%	36.94%	17.35%	0.93%
航空港管理学院	95.93	70	72.86%	18.57%	7.14%	1.43%
飞机维修工程学院	94.41	122	63.93%	27.05%	9.02%	0%
马克思主义学院	93.8	37	43.24%	51.35%	5.41%	0%
公共基础教育学院	93.16	90	46.67%	36.67%	16.67%	0%
教务处	93.12	1	0%	100.00%	0%	0%
空中乘务学院	91.66	81	22.22%	55.56%	18.52%	3.70%
民航电子信息工程学院	91.61	63	33.33%	26.98%	38.10%	1.59%
无人机学院	91.56	13	7.69%	61.54%	30.77%	0%
民航经营管理学院	91.05	59	22.03%	49.15%	28.81%	0%

督导评价高低分课堂

高低分设置 更多

高分教师课堂

授课教师	课程名称	教学班	课程院系	得分	详情
陈丰伟	安检身体素质训练1	68660	航空港管理...	100	详情
徐明辉	行李安全检查	68723	航空港管理...	100	详情
邹璐	民航概论	68964	航空港管理...	100	详情
赵芳	思想道德与法治(2)	68936	马克思主义...	100	详情
王秀丽	数字电路	69204	民航电子信...	100	详情

< 1 2 3 4 5 ... 104 >

低分教师课堂

授课教师	课程名称	教学班	课程院系	得分	详情
Joe	ESL外教英语(2)	68139	空中乘务学院	62.5	详情
陈露	民航客舱救护	67707	空中乘务学院	67.5	详情
徐国友	电子商务模拟沙盘...	68472	民航经营管...	70	详情
招浩熙	医疗急救训练	67864	空中乘务学院	72.5	详情
郑嘉曦	安检身体素质训练1	68680	航空港管理...	72.5	详情

数据更新于 2024-10-22 15:33:29 刷新

学生评价参评情况

更多

学生总参评率



参评学生人次/应评学生人次: 125804/153334

各院系参评情况



< 1 2 >

学生评价覆盖情况



被评教师数/调查教师数: 473/473



被评课程数/调查课程数: 317/326

院系名称	教师覆盖率	课程覆盖率
公共基础教育学院	100%	100%
航空港管理学院	100%	100%
教务处	100%	100%
空中乘务学院	100%	100%
马克思主义学院	100%	100%
民航电子信息工程学院	100%	100%
民航经营管理学院	100%	100%
无人机学院	100%	100%
飞机维修工程学院	100%	86.76%

< 1 >

领导参评情况

更多

领导参评率



参评领导人数/应评领导人数: 10/11

总听课次数

408次



< 1 2 >

领导评价覆盖情况



被评教师数/调查教师数: 153/168



被评课程数/调查课程数: 98/188

院系名称	教师覆盖率	课程覆盖率
马克思主义学院	0%	100%
民航经营管理学院	100%	67.92%
民航电子信息工程学院	0%	66.67%
空中乘务学院	81.48%	55.56%
无人机学院	100%	50%
航空港管理学院	100%	48.21%
公共基础教育学院	50%	0%
飞机维修工程学院	0%	0%
教务处	0%	0%

< 1 >

3. 标志性成果

成果类型	成果名称	项目负责人	立项单位 (文件落款单位)	立项文件 (文号)	具体成果清单
3.1 人才培养 工作	“1+X”证书移动网络运维（初级和中级）考证通过 98 人次	王伟雄			
	“1+X”证书 web 前端开发（初级、中级和高级）考证通过 120 人次	洪锐锋			
	2021 年广东省职业技能大赛三等奖 6 项	王伟雄、苏文俊、陈海涛、高强、洪锐锋等	广东省教育厅	粤 职 教 函 [2021]27 号	
	第五届大学生通信网络部署优化设计大赛获奖，国赛三等奖 2 项	陈海涛、王伟雄、苏文俊、李斯伟、等	中国通信学会		
	2021 年广东省 5G 无线网络维护与优化职业技能竞赛获奖 14 项	王伟雄、苏文俊、陈海涛等	广东省人力资源和社会保障厅	粤 人 社 函 [2021]125 号	
	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一个人赛省赛（电子类）广东赛区一等奖 1 项，二三等奖各 1 项	陈裕通、魏臣	中国软件行业协会、中国电子商会、中国电子协会、中国半导体行业协会		
	2022 年广东省职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项	苏文俊、王伟雄、李斯伟、高强、南亦民等	广东省教育厅		
	第六届大学生通信网络部署优化设计大赛获奖证书国赛一等奖 2 项，三等奖 4 项，省赛一、二、三等奖 14 项	王伟雄、陈海涛、李斯伟、苏文俊等	中国通信学会		
	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一个人赛省赛（电子类）广东赛区一等奖 2 项，二三等奖 8 项	魏臣 南亦民 陈裕通 曹博	中国软件行业协会、中国电子商会、		

			中国电子协会、中国半导体行业协会		
	2022年广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动二等奖	后梓	广东省教育厅		
	第十三届挑战杯铜奖2项	洪锐锋	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科技厅		
	2022年金砖国家职业技能大赛选拔赛省赛获奖3项	洪锐锋 高强 王伟雄	金砖国家职业技能大赛组委会		
	2022年广东省5G无线网络维护与优化职业技能竞赛获奖8项	苏文俊、陈海涛、王伟雄、李斯伟等		粤人社函[2022]181号	
3.2 教师 教学 创新 团队 建设	全国民航“工人先锋号”	陈海涛	中国民航工会		
	广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛，（创新创业组）三等奖	后梓	广东省总工会、广东省教育厅		
	广州民航职业技术学院第十届教学成果一等奖----“校企双元协同	王伟雄	广州民航职业	穗民航学院[2022]119号	

	学训证赛一体” 高职电子信息类人才培养模式改革与实践		技术学院			
	2022 年广东省新生军事理论知识竞赛 指导教师 一等奖	后梓	广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省军区学生军训工作办公室			
	教学质量评价优秀	陈海涛、林智参、丁怡心、李斯伟	广州民航职业技术学院			
3.3 实践教学基地和技术技能平台建设	广州市科技计划项目-基于深度学习的机场安检危险品自动识别关键技术研究	高强	广州市科学技术局	验收通过		
	2022 年普通高校认定类科研项目--基于机器视觉的飞行签派员疲劳检测关键技术研究	高强	广东省教育厅	粤教科函[2022]5 号		
	广东省高等教育学会“十四五”规划 2022 年度高等教育研究课题--课题名称:人工智能技术在高校教学阅卷中的应用与实践研究	高强	广东省高教学会			
	第二期教育部供需对接就业育人项目一“人力资源提升项目”	王伟雄	教育部	教学司函(2023)6 号		
	第二期教育部供需对接就业育人项目一“就业实习基地项目”	王伟雄	教育部	教学司函(2023)6 号		

	“专创融合、产创协同”民航创新创业产教融合实训基地	洪锐锋	民航局		
3.4 社会 服务、 国际 交流与 合作	实用新型专利 7 项	高强 王伟雄 等	国家知识产权局		
	国家级第三批现代学徒制试点	计算机应用专业	教育部办公厅	教职成厅函(2018)41号 学徒制专委函(2022)2号	
	第一届全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员	洪锐锋	教育部		
	广东省数字政府改革专家库成员	陈海涛	广东省政务服务数据管理局		
3.5 其他	国家“十三五”职业教育规划教材-光纤通信技术及应用(第2版) 十四五规划教材已公示	陈海涛	教育部	教职成厅函(2020)20号	
	发表论文 7 篇, 其中 EI 索引 3 篇	王伟雄 陈海涛 高强 洪锐锋			